**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**



****

**Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského,**

Komňa 169,687 71 Bojkovice

okres Uherské Hradiště

**Základní škola a Mateřská škola**

**Jana Amose Komenského**

Komňa 169, 687 71 Bojkovice

**Škola hrou**

**[](http://cs.wikiquote.org/wiki/Soubor:Johan_amos_comenius_1592-1671.jpg)**

***Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.***

***J.A.Komenský***

Obsah

**1. Identifikační údaje**…………………………………………………………………

1.1. Název školního vzdělávacího programu

1.2. Údaje o škole

1.3. Zřizovatel školy

1.4. Platnost dokumentu

**2. Charakteristika školy** …………………………………………………………….

2.1. Historie školství v Komni

2.2. Charakteristika budovy, vybavení školy

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

2.4. Charakteristika žáků

2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

2.6. Zapojení školy do projektů

**3. Charakteristika ŠVP** ……………………………………………………………..

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.5. Školní družina

3.6. Začlenění průřezových témat

**4. Učební plán**……………………………………………………………………………………………

4.1. Tabulka počtu hodin učebního plánu ŠVP ZV „Škola hrou“

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

**5. Učební osnovy**…………………………………………………………………...…………………..

5.1. Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace…………………………………………………………………*

5.1.1 Předmět: Český jazyk a literatura

5.1.2 Předmět: Anglický jazyk

5.2. Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace……………………………………………………………………...*

5.2.1 Předmět: Matematika

5.3. Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie……………………………………………………….*

5.3.1 Předmět: Informatika

5.4. Vzdělávací oblast: *Člověk a jeho svět……………………………………………………………………………….*

5.4.1 Předmět: Prvouka

5.4.2 Předmět: Vlastivěda

5.4.3 Předmět: Přírodověda

5.5. Vzdělávací oblast: *Umění a kultura………………………………………………………………………………….*

5.5.1 Předmět: Hudební výchova

5.5.2 Předmět: Výtvarná výchova

5.6. Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví…………………………………………………………………………………..*

5.6.1 Předmět: Tělesná výchova

5.7. Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce……………………………………………………………………………..*

5.7.1 Předmět: Pracovní činnosti

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**………………………………………...........................

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků…………………………………………………………………………………………

6.2. Klasifikační řád…………………………………………………………………………………………………………

* + - 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání……………………………………………………..
      2. Zásady pro hodnocení chování ve škole………………………………………………………………….
      3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků………………………………………………………………
    1. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií……………………………………………..

* + 1. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2,

vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem

stanovených kritérií………………………………………………………………………………………………..

* + 1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití

slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace……………………………………

6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami…………………………………………..

6.2.6 Hodnocení nadaných žáků

**7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami…………………………………………………….**

7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - tělesné postižení

7.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

7.3 Vzdělávání žáků s poruchami učení

**8.** **Žákovské desatero**………………………………………………………………………………………………….

Dodatek ŠVP 01. Příloha k bodu 6.2.2.6 Pochvaly a kázeňská opatření

Dodatek ŠVP 02. Příloha k bodu 5.3.1 Předmět INFORMATIKA

**1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1 Název školního vzdělávacího programu:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název: **„ŠKOLA HROU“**

Číslo jednací: 892/2016

platnost dokumentu: 1. září 2016

**1.2 Údaje o škole:**

Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského,

Komňa 169, okres Uherské Hradiště

právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70999724

REDIZO: 600124207

IZO: 102731624

Školní vzdělávací program pro:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLU**

adresa školy: Komňa 169, 687 71 Bojkovice

kontakty:

tel.: 572641583, 774871427

e-mail: [skola@zskomna.cz](mailto:skola@zskomna.cz)

[www.stránky](http://www.stránky/): [www.zskomna.cz](http://www.zskomna.cz)

ředitelka: Dubovská Ivana

**1.3 Zřizovatel:**

**OBEC KOMŇA**

okres Uherské Hradiště

sídlo:

Komňa 42, 687 71 Bojkovice

**IČ:** 207438

kontakty:

tel.: 572 641 140

e-mail: [obeckomna@quick.cz](mailto:obeckomna@quick.cz)

[www.stránky](http://www.stránky/): [www.komna.cz](http://www.komna.cz/)

**1.4 Platnost dokumentu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola hrou“ , Čj.: 892/2016 platí v upravené verzi od 1. září 2016 s účinností od 1. 9. 2016

Definitivní znění projednáno na pedagogické radě dne: **26. srpna 2016**

Dokument byl schválen Školskou radou dne: **10. října 2016**

Další úpravy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo jednací | Název úpravy | Datum platnosti | strana |
| Č.j.: 960/2017 | Příloha k bodu 6.2.2.6 „Pochvaly a kázeňská opatření“ | 01.09.2017 | 201-203 |
| Ć.j.: 1269/2021 | Příloha k bodu 5.3.1 předmět INFORMATIKA | 01.09.2021 | 204-217 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**2.1 Historie školství v Komni**

Na základě zavedení povinné školní docházky Marií Terezií v roce 1774 byla v Komni zřízena v roce 1781 místní škola. Vyučovalo se v obecním domě číslo 134. Do této školy chodilo tehdy takřka 100 dětí, vyučovalo se čtení, psaní,počtům. Nová školní budova, která nám slouží do dnešních dnů byla postavena v roce 1855. V roce 1890 chodilo do zdejší dvoutřídní školy 248 žáků a kapacita stačila sotva na 160 žáků. Proto se vyučovalo dopoledne i odpoledne. Od roku 1895 je přistaven západní trakt, který je v současnosti využíván mateřskou školou a školní družinou.

**2.2 Charakteristika budovy, vybavení školy**

Základní škola J.A.Komenského je jednopatrová budova ve střední části vesnice s dobrou dostupností pro místní žáky i žáky dojíždějící z obce Vyškovec.Vedle školy stojí kostel sv.Jakuba,za školou je sokolovna,která je využívána spolu s fotbalovým hřištěm jak v hodinách tělesné výchovy,tak při zájmových činnostech.Výše uvedený název byl škole přiznán v roce 1992 při příležitosti 400.výročí narození J. A.Komenského,význačné osobnosti našich dějin,na kterého jsou občané i žáci Komně právem hrdi. Naše škola je málotřídní, poskytuje vzdělání žákům 1.- 5. ročníku. Školní budova má 3 třídy, jednu počítačovou učebnu, knihovnu, sborovnu, kabinet, šatnu. Je propojena se západním traktem, kde je umístněna mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní kuchyň. Ta nabízí kromě školního a závodního stravování také vývařovnu pro cizí strávníky – důchodce. Od roku 2003 je škola sloučena spolu se všemi součástmi (MŠ,ŠJ,ŠD) v jeden právní subjekt jako příspěvková organizace obce. Vzdělávání žáků na naší škole se nese v duchu ideálů Komenského – „Škola hrou“, což je i motivační název našeho Školního vzdělávacího programu. Snažíme se žáky vést k úctě a povědomí k vesnickým tradicím a k úzkému vztahu člověka s přírodou. Škola se i přes nízký počet žáků neustále upravuje (nová střecha, nové dřevěné okna, fasáda, nové dětské hřiště pro děti z MŠ a ŠD apod.). Vybavenost pomůckami je víc než dostačující, přesto se díky vstřícnému přístupu zřizovatele toto vybavení i nadále doplňuje a modernizuje.

**Technické a provozní vybavení:**

* Všechny třídy jsou vybaveny moderním školním nábytkem s výškově stavitelnými lavicemi i židlemi
* Počítačová učebna s připojením na internet (využívají i žáci po skončení vyučování a žáci ve školní družině) Pravidelně nakupujeme a modernizujeme pomůcky a materiály pro výuku
* Interaktivní tabule SMART Board
* Ozvučovací technika akce pořádané školou
* Pravidelně doplňujeme učitelskou i žákovskou knihovnu – možnost půjčování knih i domů
* Kopírka
* Hygienické zázemí
* Pro žáky možnost odběru školního dotovaného mléka a mléčných výrobků za velmi nízké ceny
* Projekt „Ovoce do škol“

Škola bohužel nemá vlastní tělocvičnu, ale využívá tělocvičnu i víceúčelové hřiště místního Sokola a fotbalové hřiště.

**2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pro činnost školy, především pak pro vzdělávání žáků je důležité, aby na škole působil kvalifikovaný pedagogický sbor. Ten tvoří 3 pedagogové. Všichni absolvovali pedagogické vzdělání v magisterském studiu na VŠ v oborech učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku. Učitelé se aktivně a pravidelně vzdělávají v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) s ohledem na jejich individuální zájem a také s ohledem na potřeby školy.

**2.4 Charakteristika žáků**

Téměř všichni žáci jsou místní, zanedbatelná část žáků dojíždí z nedaleké obce Vyškovec, kde není škola. Malá část také dojíždí ze spádové obce Bojkovice. Jedná se o žáky, u kterých jejich rodiče preferují to, co velké školy mnohdy nabídnout nemohou – rodinné prostředí, individuální přístup s ohledem na individuální potřeby žáka, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných podle zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

**2.5 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

Pro naši školu je nesmírně důležité zabývat se názory a přáním rodičovské veřejnosti a hledat tzv.“společnou řeč“ při výchově a vzdělávání dětí. Tato vzájemná komunikace mezi školou a rodiči probíhá ve dvou úrovních. Jednak je to formální setkávání učitelů a rodičů na třídních schůzkách, dále v době konzultací, které na naší škole nejsou stanoveny v pravidelných časech, ale zcela závisí na potřebách rodičů, či učitelů a na jejich vzájemné dohodě. 2x ročně mají možnost rodiče nahlédnout přímo do výuky při tzv.“Dnech otevřených dveří“. Zákonní zástupci jsou dále informováni o činnosti školy i prostřednictvím internetových stránek, nástěnek, vývěsek a v neposlední řadě také prostřednictvím žákovských knížek. Druhou variantou komunikace a také spolupráce s rodiči jsou akce neformální, které škola pořádá spolu s místními sdruženími a spolky pro rodiče a veřejnost. Jsou to zejména:

* Zájezd pro rodiče a děti do divadla na vánoční pohádku s mikulášskou nadílkou do Zlína
* Společné školní výlety
* Výstavy žákovských prací (skřítci Podzinmíčci, výstava jablíček, pečení perníčků..)
* Kulturní vystoupení, pořádaná školou pro rodiče a veřejnost (Den matek, karneval, fašank, drakiáda…)
* Soutěže (Zlatý Amos, olympijské hry, olympiáda ve stolních hrách, pěvecké a literární soutěže…)
* Besedy („o knize“, beseda s myslivci, s Policií ČR, s členkou ČČK, s místními historiky – besedy o zvěroklestičích, tradici fašanku..)
* Projektové dny (Dýňobraní, Bramborování, podzimní slavnosti, Orbis pictus…)

Škola na vesnici vždy byla „kulturním stánkem“obce a o to se snažíme i dnes. Ve velké míře nám s organizací výše zmiňovaných akcí pomáhá kromě OÚ jako zřizovatele také celá řada místních sdružení a spolků (DH Komňané, myslivecký spolek, spolek pro uctění památky J.A.Komenského, sbor dobrovolných hasičů, fotbalový klub apod.)

**2.6 Zapojení školy do projektů**

Nejčastější formou jsou projekty školní – krátkodobé, do kterých se zapojují a vzájemně spolupracují žáci a pedagogové. Škola se snaží zapojovat i do dlouhodobých projektů. Posledním z nich je například dvouletý projekt pod názvem „SVĚT V OBRAZECH“ Cílem tohoto projektu je dosáhnout lepší provázanosti a spolupráce dvou institucí a to – ŠKOLA a MUZEUM.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO**

**PROGRAMU**

**3.1 Zaměření školy**

ŠVP ZŠ Jana Amose Komenského v Komni vychází a plně respektuje RVP ZV, je v souladu s Bílou knihou, Listinou základních práv a svobod a Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje. ŠVP vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Jsou respektovány očekávané výstupy RVP ZV po 5.ročníku. Průřezová témata jsou průběžně zařazována – integrována do osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Klademe důraz na principy humanistické pedagogiky. Výchovně vzdělávací činnost se nese v duchu Komenského ideálů. Základním mottem školy je „Škola hrou“, což je i název ŠVP. Navazuje na odkaz Jana Amose Komenského a reformní pedagogiky české školy. Výuka na málotřídní škole je svým způsobem velmi náročná jak pro učitele, tak pro žáky, ale je zajímavá, pestrá a vede žáky k samostatnosti při výuce, navazujeme na dlouhodobou tradici školy a snažíme se vychovávat žáky k lásce vesnického prostředí, k úctě k tradici a k silnému vztahu – člověk a příroda.

**Naším cílem je:**

* Naplňovat stanovené cíle ŠVP
* Poskytovat kvalitní základní vzdělání
* Vytvářet pozitivní vztah k učení
* Vychovat z našich žáků člověka, který:
  1. zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace, vystupuje kultivovaně
  2. dokáže samostatně získávat informace
  3. řeší problémy a kriticky uvažuje
  4. dokáže pracovat v kolektivu, zapojuje se do diskuse a obhajuje své názory
  5. dokáže kriticky hodnotit sebe i ostatní
  6. je uctivý ke všem národům a etnikům, respektuje kulturní a jiné odlišnosti

lidí

* 1. dokáže rozlišit názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
  2. chápe základní ekologické souvislosti
  3. chová se zodpovědně v krizových situacích
  4. chápe význam zdraví a zdravého životního stylu
  5. má kritický postoj k návykovým látkám, násilí a šikaně

V souladu s dlouhodobými záměry a prioritami školy klademe důraz na následující

**specifické cíle:**

* Uplatňovat nové formy výuky, mezipředmětové integrace, používat metody vedoucí k týmové práci,vzájemné pomoci,respektu,podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů
* Připravovat a organizovat školní projekty i školní projektové dny
* Respektovat názory žáků a umožnit jim diskuze k otázkám života školy, vést je k respektování pravidel, zejména školního řádu, vést je k uvědomění si svých práv a povinností
* Naplňovat specifika školy:
* Zaměření na výuku cizích jazyků
* Podpora pohybových aktivit žáků (tělesná výchova rozšířená o sportovní hry a plavání – CPA Delfín)
* Rozvoj ITC – Informatika
* Nabízení široké mimoškolní činnosti
* Prohlubovat povědomí o lidových tradicích na vesnici a specifik života ve zdravém, venkovském životním prostředí – EVVO
* Prezentovat se na veřejnosti

**Čeho chceme ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhnout:**

* Chceme učit žáky základním poznatkům o životě kolem sebe

*„Učitel nechť neučí, kolik sám může, nýbrž kolik žák může pochopit. Žák není nádobou, kterou je třeba naplnit, ale pochodní, kterou je třeba zažehnout.“*

* Snažíme se o propojenost, smysluplnost a použitelnost poznatků pro život

*„Nechť je mezi vším, čemu má být vyučováno, trvalá souvislost. Všemu nechť se učíme pro použití“*

* Žáky k učení vhodně motivujeme, činíme učení tak více zajímavým a přiměřeným věku žáka.

*„Kdo nedbá, aby byl vyučován, toho budeš marně vyučovat, dokud u něj neprobudíš vřelý zájem o učení.“*

* Snažíme se o dosažení nejlepších a trvalých výsledků u svých žáků, a to na základě porozumění určitému jevu díky zapojení co nejvíce smyslů, provádění činností, pozorování, hovoření o nich a vyslovování závěrů.

*„Nic není pochopeno rozumem, co nebylo dříve vnímáno smyslem. Všechno je dáno dovědět se smyslům, rozumem, oznamováním.“*

* Dáváme svým žákům individuální prostor pro učení, u všech žáků nelze dosáhnout stejných výsledků za stejnou dobu.

*„Hybnou pákou vzdělávání je přizpůsobovat učivo žákovu nadání. U každého je třeba prodlet, pokud je třeba.“*

**3.2 Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovně vzdělávací strategie ŠVP rozvíjí klíčové kompetence, stanovené v RVP. Jsou to vlastní postupy pedagogů a pomáhají k osvojení těchto kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní), zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka jak se učit.

***Kompetence k učení***

* předkládáme žákům k učivu, pokud je to možné vždy konkrétní názor,aby si žáci učivo upevnili s využitím co nejvíce smyslů,zejména zraku,sluchu a hmatu
* necháváme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
* dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl,aby přivedl žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, poznatků
* klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
* podporujeme čtení s porozuměním a vyjadřování žáků k přečtenému textu spolu se stručným vyprávěním obsahu čteného
* dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
* podporujeme tvořivou činnost žáků
* klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáváme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
* pomáháme podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a upozorňujeme je na konkrétní využití vědomostí, dovedností v praktickém životě
* vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
* vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení
* domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
* vedeme individuálně žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

***Kompetence k řešení problémů***

* činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbáme na to, aby se žáci v úkolu orientovali
* postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
* vedeme žáky k tomu, aby problém analyzovali a vyhodnotili na základě svých dosavadních zkušeností, dovedností, vědomostí
* podporujeme v žácích iniciativu k nacházení daných postupů i řešení problémů, objevené poznatky žáci aplikují v obdobných situacích, které sami mohou vymýšlet
* předkládáme žákům též neobvykle zadané úkoly, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů
* podporujeme účast žáků podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště ve tvořivých (tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů
* vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
* dáváme žákům prostor k obhájení jejich závěrů, řešení i rozhodnutí
* umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem
* vedeme žáky k jednoduchým zaznamenáváním svých pozorování a objevů

***Kompetence komunikativní***

* dáváme žákům prostor při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
* přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je, chválíme žáky za správné závěry i za způsob jejich dosažení
* umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života, dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru
* učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
* zařazujeme do Čj jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma, např. o pozorování v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů či jiné téma, se kterým žáci mají zkušenosti či se s ním blíže seznámí
* necháváme žáky vymýšlet různé slovní úlohy a otázky v Ma, které dávají ostatním spolužákům
* při složitější početní úloze s nimi hovoříme o postupu, přenecháváme jim prostor poradit druhým s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu
* podporujeme ve výtvarné a hudební výchově žákovi pokusy io vyjádření dojmu z uměleckého díla.

***Kompetence sociální a personální***

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby se:

* žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
* učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
* v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
* vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře (tomu mimo jiné pomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou)

***Kompetence občanské***

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, předávají si různé zkušenosti apod. Tento ráz výuky vede žáky ke:

* vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
* ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
* ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Žáci pak také snáze respektují témata, vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně.

***Kompetence pracovní***

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi. Zaměřujeme se na :

* dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů (udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek a nářadí)
* samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáků
* dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
* poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

**3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními podle zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.**

**Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje:

− závěry a doporučení z vyšetření v KPPP, SPC

− konkrétní způsoby reedukace

− pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě

− způsob hodnocení s přihlédnutím ke stupni a druhu specifické poruchy

− podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě

Za zpracování IVP odpovídá výchovná poradkyně a ředitelka školy.

Na vypracování IVP se budou podílet: poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. IVP

může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Výchova a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Nadaní žáci mají totiž své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Zvyšujeme u nich motivaci k rozšíření základního učiva do hloubky především v předmětech, které reprezentují nadání žáka. Tyto žáky usměrňujeme i v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomoci slabším. Žákům, kteří vykazují nadprůměrné znalosti po konzultaci se zákonnými zástupci, doporučíme navštívit PPP a nechat se vyšetřit pomocí standardizovaných psychologických nástrojů. V případě, že závěry z pedagogicko-psychologického vyšetření prokazují u dítěte výrazný akcelerační trend ve vývoji s prognostickým předpokladem podávat do budoucna vysoké mentální výkony vydá PPP doporučení žáka k integraci.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

* 1. **Školní družina**

Školní družina je ve smyslu zákona č. 561 / 2004 Sb. a vyhlášky č. 74 / 2005 Sb. školským zařízením zájmového vzdělávání. Činnost a vzdělávání školní družiny se uskutečňuje na základě § 3 odst. 3 a § 5 odst. 2,3 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění a je pro ni zpracován samostatný dokument (vzdělávací program ŠD), který navazuje na vzdělávací program školy a vychází z obecných vzdělávacích cílů, stanovených Školským zákonem. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Plní funkci relaxační, kompenzační, ale i výchovně-vzdělávací. Umožňuje dětem různorodé vyžití v nestresujícím prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a další tvůrčí aktivity. Podrobnější popis viz. vzdělávací program ŠD při ZŠ a MŠ J.A.Komenského Komňa.

* 1. **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat prochází napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou tématiku a uplatňovat větší množství dovedností. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale je do těchto předmětů integrujeme. V charakteristice vyučovacího předmětu i v následných tabulkách jsou uvedena zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)**

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah OSV k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. OSV navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v OSV vnímána jako samostatná. OSV klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. OSV tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní

charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi

subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především

na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)**

Průřezové téma EGS akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem kbezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vciťovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)**

Průřezové téma MKV v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. MKV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. MKV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)**

Průřezové téma EV v základním vzdělávání vychází z komplexního pojímání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko/ekonomická i estetická. EV vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje EV utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko/ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje EV mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)**

Průřezové téma MV v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů a zkratky vyučovacích předmětů, ve kterých jsou tato témata realizována.

**Začlenění průřezových témat /tabulka/**

Pro průřezová témata nejsou vytvářeny samostatné předměty. Průřezová témata jsou integrována do různých vyučovacích předmětů.

**Legenda ke zkratkám:**

Čj český jazyk

M matematika

Aj anglický jazyk

Prv prvouka

Tv tělesná výchova

Inf informatika

Pč pracovní činnosti

ČJS člověk a jeho svět (Př, Vl)

UaK umění a kultura (Hv, Vv)

**1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **rozvoj schopností**  **poznávání** | **Uak** – poslech, výchovný  koncert, návštěva muzea  **M** – geometrické tvary,  představivost; slovní úlohy  ze života  **Tv** – nácvik her | **Uak** – poslech, výchovný  koncert, návštěva muzea  **M** – geometrické tvary,  představivost; slovní úlohy  ze života | **Uak** – poslech, výchovný  koncert, návštěva muzea  **M** – geometrické tvary,  představivost; slovní úlohy  ze života | **Čj** – charakteristika - sloh  **Uak** – poslech, výchovný  koncert, návštěva muzea  **M** – geometrické tvary,  představivost; slovní úlohy  ze života | **Uak** – poslech, výchovný  koncert, návštěva muzea  **M** – geometrické tvary,  představivost; slovní úlohy  ze života |
| **sebepoznání a sebepojetí** | **Čj** – prezentace posterů,  portfolia žáka  **Uak** – vlastní pocity a  prožitky | **Čj** – prezentace posterů,  portfolia žáka  **Uak** – vlastní pocity a  prožitky | **Čj** – prezentace posterů,  portfolia žáka  **Prv** – lidské tělo  **Uak** – vlastní pocity a  prožitky | **Čj** – prezentace posterů,  portfolia žáka  **Uak** – vlastní pocity a  prožitky | **Čjs** - člověk  **Čj** – prezentace posterů,  portfolia žáka  **Uak** – vlastní pocity a  prožitky |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | **Čj** – omluva (sloh)  **Prv** – školní řád; chování  v mimořádných situacích;  režim dne; chování  v projektových dnech  **Tv** – nácvik her,  dodržování  bezpečnostních a  hygienických pravidel  **Uak** – zásady  společenského chování | **Čj** – telefonování (sloh)  **Prv** – školní řád; chování  v mimořádných situacích;  bezpečné chování  v silničním provozu; režim  dne; chování  v projektových dnech  **Tv** – nácvik her,  dodržování  bezpečnostních a  hygienických pravidel  **Uak** – zásady  společenského chování | **Prv** – školní řád; chování  v mimořádných situacích;  režim dne; chování  v projektových dnech  **Uak** – zásady  společenského chování  **Tv** – nácvik her,  dodržování  bezpečnostních a  hygienických pravidel | **Čj** – telefonování, dopis,  omluva – sloh  **Aj** – režim dne  **Čjs** – školní řád; chování  v mimořádných situacích;  režim dne; chování  v projektových dnech  **Tv** – nácvik her,  dodržování herních,  hygienických a  bezpečnostních pravidel,  sebeovládání,  sebekontrola  **Uak** – zásady  společenského chování | **Čj** – žádost, dopis - sloh  **Čjs**– školní řád; chování  v mimořádných situacích;  režim dne; chování  v projektových dnech  **Tv** – nácvik her,  dodržování herních,  hygienických a  bezpečnostních pravidel,  sebeovládání,  sebekontrola  **Uak** – zásady  společenského chování |
| **psychohygiena** | **Tv** – relaxační cvičení | **Tv** – relaxační cvičení | **Tv** – relaxační cvičení | **Uak** – relaxační hudba | **Uak** – relaxační hudba |
| **kreativita** | **Čj** – dramatizace textu, situací; vlastní tvorba  **Uak, Pč** – vlastní tvorba  **Tv** – nácvik tanců | **Čj** – dramatizace textu, situací; vlastní tvorba  **Uak, Pč** – vlastní tvorba  **Tv –** nácvik tanců | **Čj** – dramatizace textu,  situací; vlastní tvorba  **Uak, Pč** – vlastní tvorba  **Tv** – nácvik tanců | **Čj** – dramatizace textu,  situací; vlastní tvorba  **Uak, Pč** – vlastní tvorba | **Čj** – dramatizace bajky,  vlastní tvorba  **Uak, Pč** – vlastní tvorba |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **poznávání lidí** | **UaK, Pč** – řeč těla,  prezentace výrobků | **UaK, Pč** – řeč těla,  prezentace výrobků | **UaK, Pč** – řeč těla,  prezentace výrobků | **UaK, Pč** – řeč těla,  prezentace výrobků | **UaK, Pč** – řeč těla,  prezentace výrobků |
| **mezilidské vztahy** | komunikační kruh  **Prv** – rodina a já  **UaK**-svět člověka | komunikační kruh  **Prv** – rodina a já  **UaK**-svět člověka | komunikační kruh  **Prv** – rodina a já  **UaK**-svět člověka | komunikační kruh  **ČJS** – rodina a já  **UaK**-svět člověka | komunikační kruh  **ČJS** – rodina a já  **UaK**-svět člověka |
| **komunikace** | **Čj –** dialog  **Aj** - dialog  **UaK, Pč** – prezentace  výrobků  komunikační kruh | **Čj** – dialog  **Aj** - dialog  **UaK**, **Pč** – prezentace  výrobků  komunikační kruh | **Čj –** dialog  **Aj** - dialog  **UaK, Pč** – prezentace  výrobků  komunikační kruh | **Čj** – dialog  **Aj** - dialog  **UaK, Pč** – prezentace  výrobků  komunikační kruh | **Čj** – dialog  **Aj** – dialog  **Inf** – komunikace  prostřednictvím internetu  **UaK, Pč –** prezentace  výrobků  komunikační kruh |
| **kooperace a kompetice** | zásady týmové práce | zásady týmové práce | zásady týmové práce | zásady týmové práce | zásady týmové práce |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **řešení problémů a**  **rozhodovací dovednosti** | **Prv –** vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv –** dodržování pravidel | **Prv** – vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **Prv** – vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **ČJS**– vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **ČJS –** vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel |
| **hodnoty, postoje,**  **praktická etika** | **Prv** – vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu; chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **Prv** – vytváření pravidel  chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu; chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **Čj** – kritika, sebekritika - sloh  **Prv** – vytváření pravidel, chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **Čj** – kritika, sebekritika - sloh  **ČJS** – vytváření pravidel, chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel | **Čj** – kritika, sebekritika - sloh  **ČJS** – vytváření pravidel, chování ve třídě; pravidla  chování mimo školu;  chování v mimořádných  situacích  **Tv** – dodržování pravidel |

**2. Výchova demokratického občana (VDO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **občanská společnost a**  **škola** | uvítání prvňáků ve škole  **Prv** – školní řád | **Čj** – pozdrav, prosba – sloh  **Prv** – školní řád; naše  město | **Prv** – školní řád; naše  město; regionální památky | **ČJS** – školní řád | **ČJS**– školní řád |
| **občan, občanská**  **společnost a stát** | **Čj** – mateřský jazyk,  hymna  Uak – hymna, význam  ochrany kulturních  památek, orientace  v lidových zvycích a  tradicích  Projekt –„místo,kde žiju“ | **M** – vlajky  **Prv** – základní právní  vztahy mezi členy rodiny  Uak – orientace v lidových  zvycích a tradicích,  význam ochrany  kulturních památek  **Pč** - orientace v lidových  zvycích a tradicích  Projekt –„místo,kde žiju“ | **UaK**– význam ochrany  kulturních památek,  orientace v lidových  zvycích a tradicích,  Projekty – Praha (hlavní  město); tradice a zvyky | **Čj** – pověsti české; text  hymny  ČJS – počátky českého  státu  **Pč** – plastická mapa ČR  **UaK** – hymna, význam  ochrany kulturních  památek, orientace  v lidových zvycích a  tradicích  Projekty – Praha (hlavní  město); tradice a zvyky | **Čj** – české pověsti  **ČJS** – historie vzniku ČR,  formy státního zřízení,  hymna  **Pč** – státní symboly  **UaK** – hymna, státní  symboly, orientace  v lidových zvycích a  tradicích  Projekty – Praha (hlavní  město); tradice a zvyky |
| **formy participace občanů**  **v politickém životě** |  |  | **Prv** – naše město;  význačné budovy | **ČJS** – místo, kde žijeme | **ČJS** – místo, kde žijeme |
| **principy demokracie jako**  **formy vlády a způsobu**  **rozhodování** | třídní schůzky s rodiči;  formy skupinové práce | třídní schůzky s rodiči;  formy skupinové práce | třídní schůzky s rodiči;  formy skupinové práce | třídní schůzky s rodiči;  formy skupinové práce | třídní schůzky s rodiči;  formy skupinové práce |

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **Tv** – sport ve světě,  sportovní soutěže  Projekty – Praha; lidové  zvyky a tradice | **Tv** – sport ve světě,  sportovní soutěže  Projekty – Praha; lidové  zvyky a tradice | **Tv** – sport ve světě,  sportovní soutěže  Projekty – Praha; lidové  zvyky a tradice | **ČJS** –současnost a  minulost v našem životě  **Tv** – sport ve světě  Projekty – Praha; lidové  zvyky a tradice | **ČJS** – státy Evropy;  podnebné pásy; historie  ČR  **Tv** – sport ve světě  Projekty – Praha; lidové  zvyky a tradice |
| **objevujeme Evropu a svět** | **Čj** – čtení  **UaK**– anglické písně | **Čj** – čtení – poznávání  světových autorů  **UaK**– anglické písně | **Čj** – čtení – poznávání  světových autorů  **UaK** – anglické písně | **Čj** – čtení – poznávání  světových autorů | **Čj** – čtení – poznávání  světových autorů  **ČJS** – státy Evropy;  podnebné pásy  **UaK** – anglické písně |
| **jsme Evropané** | **Čj** – hlavní město ČR;  čtení hymny | **UaK** – poslech hymny | **UaK**– poslech hymny | **ČJS** – historie ČR | **ČJS** – historie ČR |

**4. Multikulturní výchova (MKV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **kulturní diference** | **Prv** – školní řád;  respektování zvláštností  různých etnik (cizinci žijící  v místě školy), soužití lidí  **Aj** – podobnosti a  odlišnosti cizího kulturního  prostředí; svátky  **UaK** –orientace v lidových  zvycích a tradicích, svět  člověka | **Prv** – školní řád;  respektování zvláštností  různých etnik (cizinci žijící  v místě školy)  **Aj** – podobnosti a  odlišnosti cizího kulturního  prostředí; svátky  **UaK**- orientace v lidových  zvycích a tradicích, svět  člověka | **Prv** – školní řád;  respektování zvláštností  různých etnik (cizinci žijící  v místě školy)  **Aj** – typické britské reálie  **UaK** –orientace v lidových  zvycích a tradicích, svět  člověka | **Prv** – školní řád;  respektování zvláštností  různých etnik (cizinci žijící  v místě školy)  **Aj** – typické britské reálie  **UaK** –orientace v lidových  zvycích a tradicích, svět  člověka | **Prv** – školní řád;  respektování zvláštností  různých etnik (cizinci žijící  v místě školy)  **Aj** – typické britské reálie  **UaK** –orientace v lidových  zvycích a tradicích, svět  člověka |
| **lidské vztahy** | školní řád | **Čj** – pozdrav, prosba – sloh | školní řád | školní řád  **Tv** – práva jedinců,  respekt k ostatním | školní řád  **Tv** – práva jedinců,  respekt k ostatním  **UaK**– účinná spolupráce  se spolužáky, obhajování  vlastního názoru,  prezentace vlastního  výtvarného díla |
| **etnický původ** | **Prv** – odlišnost lidí x  vzájemná rovnost, soužití  lidí |  | **UaK** – demonstrace  rozmanitosti kultury  různých sociokulturních  skupin, obohacení vlastní  kultury  **Pč** - demonstrace  rozmanitosti kultury  různých sociokulturních  skupin, obohacení vlastní | **UaK** – zvyky a tradice jako  kulturní dědictví národa,  jejich význam a hodnota  **Pč** - zvyky a tradice jako  kulturní dědictví národa,  jejich význam a hodnota;  práce s drobným  materiálem, výroba  šperku; pokrmy cizích kuchyní | **ČJS** – původ lidí,  národnostní menšiny  Uak – poslech (africká  hudba); indiánské tance  **Pč** – práce s drobným  materiálem; tradice a  zvyky různých kultur;  pokrmy cizích kuchyní |
| **multikulturalita** | **UaK** – písně sousedních  národů; hudebně  pohybová výchova | **Čj** – pohádky z celého  světa, tvorba světových  autorů pro děti – literatura  **Aj** – krátké texty pro děti  **UaK** – písně sousedních  národů, poslech; hudebně  pohybová výchova | **Čj** – poezie, pohádky a  próza světových autorů  pro děti – čtení  **Aj** – krátké texty pro děti  **UaK** – písně sousedních  národů, poslech; hudebně  pohybová výchova | **Čj** – poezie, pohádky a  próza světových autorů  pro děti – čtení  **Aj** – krátké texty pro děti  **UaK**– písně sousedních  národů, poslech; hudebně  pohybová výchova | **Čj** – poezie, pohádky a  próza světových autorů  pro děti – čtení  **Aj** – krátké texty pro děti  **UaK** – písně sousedních  národů, poslech; hudebně  pohybová výchova |
| **princip sociálního smíru a**  **solidarity** |  |  |  |  | **Čj** – národní obrození  **ČJS**– národní obrození;  vztahy Čechů a Němců –  historie; Češi x jiné národy  a kultury¨ |

**5. Enviromentální výchova (EV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **ekosystémy** | **Prv** – rozmanitost přírody;  rovnováha v přírodě;  vycházky do přírody; | **Prv –** třídění odpadů;  vycházky do přírody | **Prv** – ochrana životního  prostředí, třídění odpadů;  vycházky do přírody | **ČJS** – vycházky do přírody | **ČJS** – vycházky do přírody |
| **základní podmínky života** | **Prv** – rostliny, živočichové  Projekt - Psi – výchova  k zodpovědnému vztahu  ke zvířatům | **Prv** – rostliny, živočichové | **Prv** – živá a neživá  příroda; zdravá výživa | **ČJS** – rozmanitost přírody | **ČJS** – podnebné pásy |
| **lidské aktivity a problémy**  **životního prostředí** | **Prv** – zdraví a nemoc;  ohleduplné chování  k přírodě a ochrana  přírody  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ | **Prv** - ohleduplné chování  k přírodě a ochrana  přírody (práce  s encyklopedií)  **Pč** – úklid třídy, školy a  jejího okolí  Dopravní výchova  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem | **Prv** - ohleduplné chování  k přírodě a ochrana života  na Zemi (práce  s encyklopedií)  **Pč** – úklid třídy, školy a  jejího okolí  Dopravní výchova  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem | **ČJS**- ohleduplné chování  k přírodě a ochrana života  na Zemi (práce  s encyklopedií)  **M** – slovní úlohy ze života  **Tv** – ochrana přírody  **Pč** – úklid třídy, školy a  jejího okolí  Dopravní výchova  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem | **ČJS -** ohleduplné chování  k přírodě a ochrana života  na Zemi (práce  s encyklopedií)  **M** – slovní úlohy ze života  **Tv** – ochrana přírody  **Pč** – úklid třídy, školy a  jejího okolí  Dopravní výchova  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem |
| **vztah člověka k prostředí** | **UaK**– inspirace  v přírodním prostředí,  využití přírodních  materiálů, ilustrace knih  s přírodní tématikou  Projekty- zvířata kolem nás  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ | **UaK** – inspirace  v přírodním prostředí,  využití přírodních  materiálů, ilustrace knih  s přírodní tématikou  Projekty- zvířata kolem nás  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ | **UaK** – inspirace  v přírodním prostředí,  využití přírodních  materiálů, ilustrace knih  s přírodní tématikou  Projekty- zvířata kolem nás  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ | **UaK** – inspirace  v přírodním prostředí,  využití přírodních  materiálů, ilustrace knih  s přírodní tématikou  **Tv**- vliv prostředí na zdraví člověka  Projekty- zvířata kolem nás  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ | **UaK –** inspirace  v přírodním prostředí,  využití přírodních  materiálů, ilustrace knih  s přírodní tématikou  **Tv-** vliv prostředí na zdraví člověka  Projekty- zvířata kolem nás  celoroční projekt „EKOSOUTĚŽ s žabkou Rosničkou a Rudou Sběrňáčkem“ |

**6. Mediální výchova (MV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **okruhy** | **ročník 1.** | **ročník 2.** | **ročník 3.** | **ročník 4.** | **ročník 5.** |
| **kritické myšlení a vnímání**  **mediálního sdělení** | **Čj** – čtení časopisu | **Čj** – čtení časopisu | **Čj** – čtení časopisu, práce  s textem | **Čj** – čtení časopisu, práce  s textem  vydávání školního časopisu | **Čj** – čtení časopisu, práce  s textem  vydávání školního časopisu |
| **interpretace vztahů**  **mediálního sdělení a**  **interpretace** | **Čj** –dětské časopisy | **Čj** –dětské časopisy | **Čj** –dětské časopisy | **Čj** –dětské časopisy  **Čj** – sloh – zpráva,  oznámení | **Čj** –dětské časopisy  **Inf** – vyhledávání a  zpracování info z internetu |
| **stavba mediálního sdělení** | třídní nástěnka – zjišťování informací | **Čj** – pozvánka, plakát třídní nástěnka –  informace a prezentace | **Čj** – pozvánka, reklama,  plakát  třídní nástěnka –  informace a prezentace | **Čj** – sloh – reklama,  pozvánka  **UaK** – videoklip  třídní nástěnka –  informace a prezentace | **Čj** – sloh – reklama,  pozvánka  **UaK** – videoklip  třídní nástěnka –  informace a prezentace |
| **vnímání autora mediálního**  **sdělení** | **Čj** – pořady pro děti  **UaK** - poslech | **UaK –** poslech – využití  výrazových prostředků,  prožitek | **UaK** – poslech – projev,  prožitek | **UaK** – poslech – prožitek,  schopnost | **UaK–** poslech – schopnost, prezentace |
| **fungování a vliv médií ve**  **společnosti** |  | **Prv** – shlédnutí TV  dokumentů | **Prv** – shlédnutí TV  dokumentů | **ČJS** – informační technika  hodnocení TV dokumentů | **ČJS** – informační technika  hodnocení TV dokumentů |
| **tvorba mediálního sdělení** | **UaK**– plakát | **UaK** – plakát  **Čj** - pozvánka | **UaK** – plakát  **Čj –** reklama – tvorba  **Aj –** plakát | **UaK** – plakát  **Čj** – tvorba reklamy,  pozvánky  **Čj** – sloh – popis, módní  přehlídka, moderování  **Aj** – plakát, reklama,  rozhovor | **Inf –** tvorba prezentace  v Power pointu  **Čj** – tvorba reklamy,  inzerátu  **Čj** – rozhovor, hra na  redaktory  **Aj** – plakát, reklama,  rozhovor  **Vv** - plakát |
| **práce v realizačním týmu** |  |  |  | Vydávání školního časopisu | Vydávání školního časopisu |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

**4.1 Tabulka počtu hodin učebního plánu ŠVP ZV „Škola hrou“ podle RVP ZV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Dispon. časová dotace** | **1.-5.**  **ročník** | **Součet za oblast** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 9/**2** | 9/**2** | 8/**2** | 8/**2** | 7 | **8** | **41** | **52** |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **2** | **11** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 5/**1** | 5/**1** | 5/**1** | 5/**1** | **4** | **24** | **24** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **0** | **2** | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2/**1** | 2/**1** | 2 | - | - | **2** | **6** | **13** |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 2 | **0** | **3** |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | **0** | **4** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **0** | **5** | **12** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **0** | **7** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **0** | **10** | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **0** | **5** | **5** |
| **Celková povinná časová dotace** | | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | **16** | **118** | **118** |

**4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

Celý učební plán výrazně posiluje výuku hlavních předmětů (M, ČjL, Aj) a posílena je i časová dotace výuky naukově zaměřených předmětů (Prv).

Na podnět rodičů a spádové školy došlo od školního roku 2014/2015 k povinné výuce Aj již od 1. ročníku (řešeno z disponibilní časové dotace: posílení 1 hod. výuky Aj týdně v 1. a 2. ročníku).

Organizace výuky je kombinovaná – se spojenými ročníky v souladu s časovou dotací jednotlivých vyučovacích předmětů i jejich charakterem (viz rozvrh hodin).

1. **Oblast jazyk a jazyková komunikace**

Vyučuje se na prvním stupni ZŠ formou povinných předmětů. Český jazyk na 1. stupni využívá 8 disponibilních hodin. Cizí jazyk je vyučován již od 1. ročníku, formou povinného předmětu – Anglický jazyk, využívá 2 disponibilní hodiny.

1. **Oblast matematiky a jejích aplikací**

Je vyučována na prvním stupni ZŠ formou povinného předmětu. Na 1. stupni využívá 4 disponibilní hodiny.

1. **Oblast ICT technologií**

Je vyučována na prvním stupni ZŠ formou povinného předmětu **Informatika** v 5. ročníku.

1. **Oblast člověk a jeho svět**

Je vyučována na 1.stupni formou předmětů **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.** Využívá 2 disponibilní hodiny.

1. **Oblast umění a kultura**

Je vyučována na prvním stupni ZŠ formou povinného předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

1. **Oblast člověk a zdraví**

Je vyučována na prvním stupni ZŠ formou povinného předmětu **Tělesná výchova.**

1. **Oblast člověk a svět práce**

Je vyučována na prvním stupni ZŠ formou povinného předmětu **Pracovní činnosti,** na 1.stupni zaměřen všeobecně.

**Nepovinné předměty**

Jako nepovinný předmět je na naší škole nabízena výuka **římskokatolického náboženství** v průběhu celé školní docházky s časovou dotací 1hodina týdně.

**Průřezová témata**

Jsou zařazena v rámci jednotlivých předmětů – viz. ŠVP ZV.

**Disponibilní časová dotace**

Je využita **na 1. stupni** k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené časové dotace, celkově 16 hodin.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na naší škole v oborech Český jazyk a literatura, a Cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**5.1.1 Předmět: Český jazyk a literatura**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Český jazyk je tvořen z těchto vzdělávacích obsahů:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

Předmět český jazyk a literatura představuje jeden z důležitých bodů českého vzdělávacího systému. Této skutečnosti pak odpovídá i jeho postavení mezi ostatními předměty na Základní škole v Komni. Protože se jedná o mateřský jazyk, a tedy o základní dorozumívací prostředek, je jeho postavení mezi předměty skutečně mimořádné. Je mu věnována velká pozornost a tudíž i velká hodinová dotace ve všech ročnících. Český jazyk nepředstavuje na naší škole zcela samostatný celek, klademe důraz na jeho propojení s ostatními předměty (prvouka,vlastivěda, přírodověda, hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti a další), a to formou projektové výuky. Samotný předmět je v prvé řadě zaměřen na budování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a využití teoretických poznatků

z oblasti jazykové výchovy v každodenní praxi. V neposlední řadě si pak žáci různými formami osvojují umění „učit se“, které tkví především v různých formách zpracování textu. Nezanedbatelnou součást předmětu představují aktivity zaměřené na rozvoj tvůrčí činnosti žáků a na rozvíjení jejich fantazie. Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Žáky učíme kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Rozvíjíme myšlení a rozumové schopnosti. V literární výchově osvojujeme základy literární kultury a snažíme se u žáků vzbudit zájem o četbu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, v 1.a 2. ročníku 9 hodin týdně, v 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, využívá různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

**V předmětu se realizují tato průřezová témata:**

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice, psychohygiena, kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy

VDO – občanská společnost a škola

MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita, respektování zvláštností různých etnik

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV-kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

R.U. - rozšiřující učivo

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení
* motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání
* nabízíme a ukazujeme žákům různé způsoby a metody učení
* vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
* vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu
* vedeme žáky k účasti na kulturních a společenských akcích
* vedeme žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problému**

* navozujeme problémové situace a vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení
* chválíme žáky a povzbuzujeme je k další činnosti

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
* diskutujeme se žáky
* pomocí literární a jazykové výchovy rozšiřujeme slovní zásobu žáků
* nabízíme žákům různé typy textů a obrazových materiálů souvisejících s probíraným učivem
* vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v rámci celé třídy i v malých skupinách
* vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami pomoc poskytli

**Kompetence občanské**

* seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
* podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
* vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci a k dodržování dohodnutých pravidel

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |
| **Ročník – období:** | **1. ročník** – 1. období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

* *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
* *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
* *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
* *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
* *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
* *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
* *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
* *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
* *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
* *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru * rozkládá slovo na hlásky a slabiky * skládá hlásky a slabiky v jednotlivá slova * poznává jednotlivá písmena a hlásky – skládá všechny druhy slabik * uspořádá slova ve větě * čte jednoduché věty se správnou intonací * recituje přiměřené dětské básně * dokáže dramatizovat příběhy přiměřené věku * rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice * rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek * rozumí jednoduchým písemným pokynům * adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) * pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se * s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu * v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči * krátce, souvisle vypráví své zážitky * uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní * udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači * píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu * kontroluje vlastní písemný projev * orientuje se na klávesnici počítače * seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti * podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání partnerovi  Analýza a syntéza slabik, slov a vět  Technika čtení  Základy techniky mluveného projevu  Naslouchání: praktické a věcné  Věcné čtení  Souvislý mluvený projev  Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky  Hygiena psaní  Technika psaní  Mluvený projev: vypráví, dialog na základě obrazového materiálu | OSV  poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice,  osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mmě)  sociální rozvoj  – komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)  – komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)  – komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)  VDO – občanská společnost a škola  MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  R.U.  M – Číslo a početní operace |

***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

* *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
* *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
* *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
* *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
* *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
* *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
* *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
* *odůvodňuje a píše správně: i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * učí se sluchovému rozlišení hlásek * analyzuje slova * skládá slova z písmen * čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova * rozlišuje slovo, slabiku a hlásku * připravuje se na jazykové, sluchové a zrakové rozlišení písmen * vyslovuje pečlivě samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny * dodržuje tempo, intonaci, přízvuk řeči * chápe význam slova * skládá slabiky, slova, věty * provádí analyticko-syntetická cvičení * užívá činnost a hry pro prostorové ztvárnění písmen * ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * pozná větu, píše na konci věty tečku | Seznámení se s prvopočátečním čtením a psaním  Sluchová analýza a syntéza slov  Zraková, sluchová a jazyková příprava  Výslovnost hlásek  Správné řečové návyky  Význam slov  Skládání slabik, slov, vět  Motivační, motorické a jazykové hry | OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace (dovednost pro sdělování verbální i neverbální), kooperativita a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |

***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

* *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
* *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
* *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádky od ostatních vyprávění*
* *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * poslouchá soustředěně literární texty a věnuje se naslouchání * čte postupně po hláskách, slabikách, větách * přednáší vhodné literární texty * dramatizuje některé literární postavy, pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej * dokáže výtvarně ztvárnit literární postavu * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav * odliší jednotlivé literární pojmy | Poslech literárních textů  Individuální četba  Přednes přiměřených textů  Dramatizace literárních postav  Výtvarné ztvárnění literárních příběhů  Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) | OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)  VDO – občanská společnost a škola  MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |
| **Ročník – období:** | **2. ročník** – 1. období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

* *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
* *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
* *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
* *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
* *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
* *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
* *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
* *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
* *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
* *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * dodržuje čitelnost písma, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * dodržuje sklon písma * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen * průběžně se seznamuje s pravopisem jmen * píše jednoduchý text * vymýšlí věty na daná slova * správně užívá velká písmena ve slovech i větě * správně užívá diakritická znaménka * napíše adresu, přání, blahopřání, pozdrav, pozvánku, dopis * čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty * jednoduše reprodukuje přečtené texty * rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a reaguje na ně * rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle * dokáže vypravovat pohádku podle obrázků * učí se popisovat (např. svou oblíbenou hračku) * charakterizuje postavy a určuje jejich vlastnosti * určuje správné pořadí vět * vymýšlí k básničce, k textu nadpis * vypravuje své prožitky (např. z prázdnin) a správně se vyjadřuje * uvědomuje si zásady slušného chování a zná jejich použití * uvědomuje si pojem Vánoce,advent * zažívá z praxe zvyky a obyčeje * osvojí si zásady bezpečnosti v dopravním provozu * učí se pravidlům pro malé cyklisty * uvědomuje si úctu k rodičům * učí se ohleduplně chovat k přírodě * podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení * vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem * správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech * v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu * svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou | Psaný projev žáka  Čtení s porozuměním  Čtení a naslouchání s porozuměním  Vypravování, popis  Omluva a pozdrav, oslava v rodině  Vánoce zvyky a obyčeje  Bezpečnost v dopravním provozu    Den matek, Den Země  Mluvený projev, základní techniky, pravidla dialogu  Mluvený projev; nonverbální prostředky | OSV- Psychohygiena  OSV – Komunikace   * Kreativita   MKV – Lidské vztahy  OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)  OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace)  MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie) |

***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

* *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
* *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
* *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
* *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
* *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
* *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
* *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
* *odůvodňuje a píše správně: i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * osvojí si abecedu * učí se řadit slova podle abecedy * pozná konec věty a začátek věty následující * věty začíná velkým písmenem * rozlišuje a zdůvodňuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací * moduluje melodii výpovědi podle svého záměru * v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci * rozeznává věty podle postoje mluvčího * správně používá interpunkční znaménka * dokáže seřadit věty v textu * sestavuje ze slov smysluplné věty * pracuje s větou jako jednotkou projevu * dodržuje pořádek slov ve větě * správně píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, řek, pravopis zdůvodní * rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov * ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené * určuje další souřadná slova * najde protikladné slovo k danému slovu * hledá a vytváří věty k mnohoznačným slovům * vymýšlí slova stejného nebo podobného významu – slova souznačná (synonyma) * rozpozná a uvede více významů u známých slov * rozlišuje slova spisovná a nespisovná a zná jejich užití * v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní * umí se spisovně vyjadřovat ve větách * rozděluje slova na konci řádku * orientuje se v rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky * rozlišuje a umí vyjmenovat tvrdé, měkké, obojetné souhlásky * tvoří správně slabiky * dělí jednoduchá slova * rozlišuje krátkou, dlouhou samohlásku a dvojhlásku * v psaném projevu užívá správnost ú, ů * dokáže užít gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, pravopis zdůvodní * rozliší slova do skupin podle jejich obecního významu (děj, věc, okolnost) * učí se rozpoznávat slovní druhy – 1., 5., 7.,   8., 4. v základním tvaru   * vytvoří k daným slovům požadovaný slovní druh ( např.líný – lenost, prodavač – prodávat) * označí přízvučnou slabiku ve slově * správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * správně doplňuje chybějící slabiky do slov * identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti * správně vyslovuje párovou souhlásku na konci slova * odvozuje správnost psaní párové souhlásky * uvědomuje si význam a smysl slova v množném, zdrobnělé tvaru * používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché * - při psaném projevu věty v souvětí spojuje čárkou nebo spojkami | Abeceda  Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího  Slovo a slovní význam; slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny  Slovo, slabika, hláska  Samohlásky  Souhlásky  Pravopis lexikální  Významové okruhy slov  Slovní druhy  Slovní přízvuk  Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Spisovná výslovnost  Spodoba znělosti  Výslovnost a psaní párových souhlásek  Věta jednoduchá a souvětí | OSV – Rozvoj schopností poznávání   * Komunikace   OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)  R.U.  M – Číslo a početní operace  - Závislosti a vztahy, práce s daty |

***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

* *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
* *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
* *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádky od ostatních vyprávění*
* *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * plynule čte s porozuměním textu nahlas i potichu, správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči * umí naslouchat přednesu * rozlišuje poezii a prózu * rozumí základním literárním pojmům * recituje báseň * domýšlí jednoduché příběhy * zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku * orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti * všímá si spojitosti textu s ilustrací * převypráví příběh krátkého literárního textu * vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem | Krásná literatura  Poslech literárních textů  Přednes literárních textů  Literární druhy a žánry; poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka  Literární pojmy; spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér  Čtení s porozuměním  Reprodukce textu  Počátky interpretace literatury  Tvůrčí psaní | OSV – Rozvoj schopností poznávání  MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a  jeho individuální zvláštnosti)  EV – vztah člověka k prostředí (náš životní styl)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných  zemích) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |
| **Ročník – období:** | **3. ročník** – 1. období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

* *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
* *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
* *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
* *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
* *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
* *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
* *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
* *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
* *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
* *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * dodržuje čitelnost písma, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * dodržuje sklon písma ( 75ř) a rozestupy písmen * vymýšlí věty na daná slov * provádí kontrolu vlastního projevu * vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu * správně užívá velká písmena ve slovech i větě * napíše adresu, přání, blahopřání, pozdrav, pozvánku, dopis * vymyslí krátký příběh např. o cestování, Vánocích nebo krátkou pohádku * čte plynule porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti * při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky * reprodukuje obsah textu * doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu * aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole * dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt * rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod * naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky * odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním * v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný * opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka * vypravuje dle názorných pomůcek ( např. podle obrázků) * popisuje jednoduché předměty a činnosti * vyjadřuje se jasně a stručně * sestavuje nadpis * využívá jednoduché osnovy a podle ní píše krátké texty * sděluje svá přání a pozdravy v ústní a písemné formě, v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci * upevňuje si dovednost klást otázku a souvisle se vyjadřovat * procvičuje správný projev při telefonické komunikaci | Psaný projev  Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem  Naslouchání a čtení s porozuměním  Mluvený projev; dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace  Mluvený projev; kultivace mluveného projevu žáka  Vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis,, základy elektronické komunikace (sms, e – mail), grafické symboly  Rozvoj slovní zásoby  Telefonování | OSV – Psychohygiena   * Komunikace * Kreativita   *R.U.*  *M – Číslo a operace*  MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)  OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (/komunikace v různých situacích)  *R.U.*  *- beseda o zhlédnutém divadelním představení*  OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla) |

***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

* *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
* *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
* *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
* *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
* *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
* *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
* *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
* *odůvodňuje a píše správně: i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * umí seřadit slova podle abecedy * zná užití velkých písmen * dodržuje pořádek slov ve větě * dokáže seřadit věta v textu * určí větu jednoduchou a souvětí * rozezná větu podle postoje mluvčího, transformuje danou větu na požadovanou (oznam., rozk. táz., přací ) * dodržuje pravopis psaní ú –ů * rozliší tvrdé a měkké souhlásky, správně užívá pravopis po těchto souhláskách * rozlišuje slabiky, hlásky * určuje počet slabik * správně doplňuje chybějící slabiky dě, tě, ně, bě, pě,vě, mě do slov * umí odvodit a použít správnost párové souhlásky * uvědomuje si význam slov * umí rozpoznávat slovní druhy * dokáže k daným slovům vytvořit požadovaný slovní druh * spojuje věty a doplňuje souvětí * rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov * určuje další souřadná slova * najde protikladné slovo k danému slovu * hledá a vytváří věty k mnohoznačným slovům * vymýšlí a vyhledává slova stejného nebo podobného významu – slova souznačná (synonyma) * rozlišuje slova spisovná a nespisovná a zná jejich užití * umí se spisovně vyjadřovat ve větách * správně klade slovní přízvuk na první slabiku nebo na jednoslabičnou předložku * určí kořen slova * vymýšlí slova se stejným kořenem - slova příbuzná * osvojí si a pamětně zvládá vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách, jejich použití v textu * správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů * pozná a rozliší probírané slovní druhy (1.,4., 5., 7.,8.) * uvědomuje si rozdíl mezi ohebným a neohebným slovem * uvědoměle zvládá vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek ( výcvik pravopisu) * rozlišuje číslo jednotné a množné, rod   mužský, ženský a střední   * skloňuje podstatná jména * určuje osobu, číslo a čas * uvědomuje si tvary sloves při časování v čase přítomném, minulém i budoucím * odliší větu jednoduchou od souvětí * rozpozná spojovací výrazy, použití čárky * zapíše souvětí do vzorců * spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy * obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele | OPAKOVÁNÍ  Abeceda  Velká písmena  Slova ve větách, druhy vět  Psaní ú – ů  Tvrdé a měkké souhlásky  Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Párové souhlásky  Slovní druhy- 1., 5., 7. 8., 4.v základním tvaru  Slovo a slovní význam  Slova příbuzná  Vyjmenovaná slova  Velká písmena  Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy  Podstatná jména  Slovesa  Věta a souvětí  Spojování vět  Spojovací prostředky; spojky, vztažné zájmena, příslovce | OSV- Rozvoj schopností poznávání  - Komunikace  *R.U.*  *M – Číslo a početní operace*  *R.U.*  *- vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě* |

***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

* *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
* *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
* *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádky od ostatních vyprávění*

*pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * plynule čte s porozuměním textu nahlas i potichu * dbá na správnou intonaci * rozlišuje poezii a prózu * recituje báseň * umí naslouchat přednesu * domýšlí příběhy * reprodukuje daný text, příběh * vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu * orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti * všímá si spojitosti textu s ilustrací * podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem * pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku * uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti | Zážitkové čtení a naslouchání  Reprodukce literárního textu  Tvořivé činnosti s literárním textem  Literární pojmy; verš, rým, pohádka  Dětská literatura | OSV – Poznávání lidí   * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice   VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské  civilizace)  *R.U.*  *- příprava představení*  *- výstavka prací*  *- debata o vlastní četbě* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník**-2. období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky * doplní neúplný text * sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) * čte plynule s porozuměním přiměřený text * používá přirozenou intonaci * v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní * vyhledává v textu potřebnou informaci * vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět * reprodukuje obsah přiměřeného textu nebo sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je * zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti pracovat * dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu * vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej * postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností * rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) * dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči * promluvu upraví podle změněného záměru * správně aplikuje gramatické a pravopisné jevy v jednoduchých písemných projevech * dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem * vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě * tvoří nadpisy, člení text na odstavce * v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost * podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk * popíše svůj pokoj, členy rodiny * vypravuje podle osnovy, popíše   jednoduchou věc, jednoduchý pracovní popis  za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich   * formuluje žánry písemného projevu * používá jednoduchou grafickou úpravu textu * seznamuje se s formální úpravou textu | Hlasité a tiché čtení s porozuměním, slovní a větný  přízvuk, intonace, frázování  Orientace v textu  Reprodukce obsahu textu  Vypravování podle osnovy, popis, vypravování  Výpisky  Prosba, omluva, žádost, vzkaz  Úprava a členění textu  Adresa, dopis, SMS, telegram, e-mail, reklama  Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost  Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon  Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník  Věcné naslouchání a čtení | OSV  komunikace v různých situacích  otevřená a pozitivní komunikace  MV  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)  *R.U.*  *M: Číslo a početní operace.*  *Netradiční aplikační úlohy a problémy.*  *Porovnávání informací ze dvou zdrojů*  *Dokončení pohádky*  OSV - osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)  MKV - multikultura (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur - podle osobnostních zkušeností nebo četby)  OSV - Sociální rozvoj - Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)  OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)  *R.U.*  *M: číslo a početní operace*  MV - Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení) |   JAZYKOVÁ VÝCHOVA   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * rozlišuje různé významy slov, přiřazuje slova protikladná * vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyznačuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou, rozlišuje předpony a předložky * rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis * poznává vyjmenovaná slova, příbuzná slova * aplikuje své znalosti v pravopisu běžných slov * určuje slovní druhy často používaných slov * ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru * vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci * určí nespisovné tvary u českých slov * označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov * určuje rod, číslo, pád * skloňuje podstatná jména podle vzorů * poznává zvratné sloveso, jednoduché a složené tvary sloves, rozlišuje infinitiv * určuje osobu, číslo a čas * časuje slovesa ve třech časech * rozlišuje vetu jednoduchou a souvětí * používá frekventované spojky * vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché * ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen * seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem | Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná,  synonyma, vícevýznamová slova opozita, slova citově zabarvená  Spisovná čeština  Stavba slova - kořen, předpona a část příponová  Vyjmenovaná slova  Tvarosloví: Slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves  Mluvnické kategorie podstatných jmen  Vzory podstatných jmen, psaní koncovek  Slovesa – zvratná, určitý tvar a infinitiv  Mluvnické kategorie u sloves  Časování sloves  Věta a souvětí, spojky v souvětí  Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné  Spojovací výrazy  Podmět a přísudek  Shoda přísudku s podmětem  Pravopis lexikální | OSV  spisovná každodenní verbální komunikace  *R.U.*  *M: Číslo a početní operace.*  *AJ: Slovní druhy.*  Sociální rozvoj - Komunikace (komunikace v různých situacích)  *R.U.*  *M: Číslo a početní operace.* |   LITERÁRNÍ VÝCHOVA  vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, z divadelních a televizních představení * své dojmy vyjádří ústně i písemně * volně reprodukuje text podle svých schopností * označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní * vypíše z textu informace dle zadání učitele * vypíše z textu informace, které ho zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu * všímá si rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné * rozliší poezii, prózu, drama * odliší umělecký text od neuměleckého * rozumí používaným literárním pojmům | Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textu, návštěvy divadelních představení  Interpretace literárního díla  Tvořivé činnosti s literárním textem  Literární druhy a žánry – pohádka, bajka, báseň,  encyklopedie  Literární pojmy – druhy a žánry, literatura neumělecká, rým, verš, dramatizace, divadelní  představení, herec, scénář | MV  vnímání mediálních sdělení  OSV  dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  MKV  lidské vztahy - vztahy mezi kulturami |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura** | | **Ročník-období:** | **5. ročník**-2. Období |   Na konci 2. období základního vzdělávání žák:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * vymyslí název úryvku textu * rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci * z přečteného textu vyvozuje závěry * sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky * čte přiměřeně rychle a plynule * rozlišuje podstatné a okrajové informace * při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodnění a obhajuje * Porovnává informace ze dvou zdrojů * zaznamenává podstatu * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu * opraví neúplné sdělení jiného žáka * seznamuje se se základními pravidly   mluveného projevu z pohledu mluvčího i  posluchače   * rozlišuje spisovnost a nespisovnost jazyka * vhodně zařazuje do komunikace * snaží se o úhledný, citelný a přehledný text * používá základní žánry písemného projevu * vyplňuje jednoduché tiskopisy * zdůvodní význam osnovy * sestavuje osnovu vyprávění * vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti | Uvědomělé čtení s porozuměním, tiché čtení, čtení  naukových textu  Reprodukce textu, vyhledávání podstatných informací,  klíčová slova  Poznámky a výpisky  Celistvost a soudržnost textu  Orientace v textu  Čtení a naslouchání s porozuměním  Praktické naslouchání, pravidla ústní komunikace, dialog, mimojazykové prostředky řeči  Porovnávání různých názoru, tolerance  Spisovná a nespisovná výslovnost  Technika psaní, členění na odstavce  Dopis, pozvánka, oznámení, vzkaz, popis děje a popis pracovního postupu  Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek  Vypravování, popis, sestavování osnovy | MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)  *R.U.*  *M: Netradiční aplikační úlohy a problémy*  MV  rozdíl mezi zprávou a reklamou, vliv médií ve společnosti  *R.U.*  *M:*  *Číslo a početní operace.*  *Rozšiřující učivo:*   * *autorský záměr* * *diskuse o porozumění*   *Rozšiřující učivo*   * *tvořivá práce s reklamou* * *interpretace*   *R.U.*  *Aj:*  *osnova* |   JAZYKOVÁ VÝCHOVA   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku * seznamuje se s pravopisem odvozených slov * odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách a souhláskách uvnitř slov * využívá Pravidel českého pravopisu, slovníku * rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov , pozná slovní druhy ohebné a neohebné * určuje rod, životnost, číslo, pád a vzor * seznamuje se s druhy přídavných jmen, skloňuje je * poznává základní druhy zájmen a číslovek vyhledává je v textu * určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves * vyhledá složené tvary slovesa * slovesa časuje ve všech časech, zná způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací * využívá syntaktických pravidel pro psaní koncovek * ve větě vyhledává základní větné členy * poznává základní větné členy * v textu odlišuje větu jednoduchou a souvětí * píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech * seznamuje se se spojovacími výrazy ve větách * uplatňuje základní pravidla syntaktického pravopisu * vyhledává přímou řeč * upravuje přímou řeč na nepřímou a naopak | Význam slov: slovo vícevýznamové  Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ  Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-,  předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mne  Vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných, kontrola pravopisných chyb  Pravopis morfologický  Slovní druhy a jejich třídění  Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory rodu mužského, ženského a střední  Tvarosloví:  Druhy přídavných jmen, psaní koncovek podle vzoru  mladý a jarní  Druhy zájmen, tvary zájmena já, druhy číslovek, psaní tečky za řadovými číslovkami  Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací, oznamovací a rozkazovací způsob  Pravopis syntaktický:  Časování sloves, shoda přísudku s podmětem  Základní skladební dvojice  Podmět, přísudek a jejich různé druhy  Věta jednoduchá a souvětí, jednoduché větné vzorce  Spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena a příslovce,  interpunkce v souvětí  Přímá a nepřímá řeč | OSV  hledání v odborné literatuře – dovednosti pro učení a studium  rozvoj individuálních dovedností pro zvládání soutěže  *M:*  *Číslo a početní operace*  *Rozšiřující učivo:*   * *valence - větný vzorec (minimální věta)* |   LITERÁRNÍ VÝCHOVA   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | * hovoří souvisle o přečteném textu * zaznamenává své dojmy z četby * vytváří vlastní literární text na dané téma (povídku, pohádku, bajku), verše, rýmy, dotvoří ji obrázky * ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm * rozlišuje různé typy uměleckých a   neuměleckých textu  odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní   * orientuje se v nabídce dětské literatury * pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí * uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu * při jednoduchém rozboru textu používá elementární literární pojmy | Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace  Druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a  umělecká  Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná  Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň  Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň  Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník | EV  vztah člověka k prostředí, k přírodě  MKV  respektování zvláštností různých etnik  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)  *Rozšiřující učivo:*   * *beseda o knihách a četbě*   VMEGS - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa) |   5.1.2 Předmět: Anglický jazyk  **Obsahové, časové a organizační vymezení:**  Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k žákově schopnosti komunikovat v tomto jazyce a získávat v něm informace. Vyučována je základní gramatika potřebná pro běžné situace, slovní zásoba tematicky směřovaná na okruhy dotýkající se předmětů a jevů ve světě kolem žáka, žák je také veden k rozvoji receptivních (četba, poslech) a produktivních (mluvení, psaní) řečových dovedností, stejně jako ke znalosti základních údajů o anglicky mluvících zemích, jejich kulturních zvyklostí, tradic, apod.  Na prvním stupni se žák s cizím jazykem seznamuje a hlavním cílem je vytvoření pozitivního vztahu k výuce angličtiny. Důraz je kladen na komunikativní složku jazyka, čímž si děti zvykají reagovat verbálně i neverbálně, a tak se pro ně jazyk stává přirozeným předmětem zájmu. Výuka v předmětu se věnuje rozvoji dovedností žáků v jazyce. Dbá se na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, jež žáky zaujmou, vtáhnou do procesu učení, které žák vnímá jako smysluplné, tedy vnímá jejich možné užití v reálném světě.  Podporována je spolupráce mezi žáky, a to jak ve skupině, tak ve dvojici. Využívá se však také individuálního plnění úkolů a taktéž práce celé skupiny. Ve výuce je využíváno co nejvíce činnosti a tvořivé práce žáků: hry podporující osvojení  jazyka, projekty, apod. K lepšímu zapamatování slovní zásoby se využívá obrázků, předmětů a vlastní pohybové aktivity. K procvičování učiva využíváme také hravé výukové programy. Žáci jsou k učení motivováni nejen „zábavným a smysluplným“ učením, ale také  pozitivním hodnocením jejich práce v průběhu hodiny a v neposlední řadě také vedením k sebehodnocení, kdy si sami určují, nakolik učivo zvládli, co ještě musí zlepšit. Zájem o angličtinu by měla podpořit také práce s autentickým materiálem: dětské  časopisy, krátké videonahrávky s pohádkami, pohádkové knihy odpovídající znalostem a věku dětí, písně a básně. V případě možnosti využíváme nabídek divadelních společností či soutěží v angličtině. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.  Fo Formy realizace: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu, samostatná práce žáků, práce se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.  Časová dotace: 1 hodinu týdně 1.- 2. ročník a 3 hodiny týdně 3. až 5. ročník.  **V Angličtině jsou realizována tato průřezová témata:**  OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – občan, občanská společnost a stát  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, multikulturalita,  EV – vztah člověka k prostředí  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení:**   * žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti, * upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování * přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům * podporujeme pokroky jednotlivých žáků * motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení * žáci se učí hodnotit sama sebe pomocí zpětné vazby * žák je motivován k učení se cizích slov, žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.   **Kompetence k řešení problému:**   * žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce, žák řeší v angličtině hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC. * zařazujeme skupinovou a projektovou práci * zařazujeme netradiční úkoly vyžadující vytvoření strategie řešení * nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života     **Kompetence komunikativní:**   * žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem, * žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu * užíváme anglického jazyka při komunikaci ve třídě * usilujeme o stálé rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby a výstižné vyjadřování * podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků * vedeme děti ke spolupráci při vyučování (pomoc slabším žákům)   **Kompetence sociální a personální:**   * žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, dodržovat pravidla práce v týmu * učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách * vedeme žáky k pomoci slabšímu * respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování * podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj   **Kompetence občanské:**   * žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat * žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat * žák se učí při použití témat propojených s reálným životem * vedeme žáky k respektování a toleranci individuálních, národnostních a kulturních rozdílů * vedeme děti k respektování individuálních zvláštností členů třídních kolektivů * vedeme děti k dodržování školního řádu a pravidel slušného chování * žáky vedeme k tomu, aby si vážili školního i osobního majetku   **Kompetence pracovní:**   * žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit * zařazujeme žákovské projekty * vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** | | **Ročník – období:** | **1. ročník** – 1. období |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** | | Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | * základní pokyny | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí | Z:  ČEJ (1. ročník): Mluvený projev | | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | * - školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět | Z:  ČEJ (1. ročník): Mluvený projev | | * zopakuje a použije slova se kterými se v průběhu výuky setkal | * školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference Multikulturalita | Z:  ČEJ (1. ročník): Mluvený projev |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** | | **Ročník – období:** | **2. ročník** – 1. období |   *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*  *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** | | Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | * základní pokyny | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev | | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | * školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky | | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | * školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace | Z:  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky | | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | * školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev | | * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** | | **Ročník – období:** | **3. ročník** – 1. období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby* * *rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje* * *rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova* * *pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění* * *používá abecední slovník učebnice*  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výstup** | Učivo | Průřezová témata | přesahy | | Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | * pozdrav, poděkování, zadávání a plnění pokynů učitele k výuce, např. „Posaďte se!, Otevřete/Zavřete učebnice!, Vezměte si…! Čti! Piš!“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti | | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | * školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour´s the…?“), zvířata (otázka „Is it a…?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn´t.“), nálady a pocity (vazba „I´m…, He´s…, She´s… + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I´ve got… He´s / She´s got…“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like…?“ „I like…“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „ Is there…? Are there…? There is… / There are…“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské  dovednosti a návyky  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti  HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev | | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | * žáci si osvojí a rozumí základní slovní zásobě tematických okruhů: školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - Lidské vztahy | Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky  ČEJ (3. ročník): Písemný projev  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Poslechové dovednost | | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | * žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy | Z:  HUV (3 ročník) Poslechové dovednosti, komunikace,  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour´s the…?“), zvířata (otázka „Is it a…?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn´t.“), nálady a pocity (vazba „I´m…, He´s…, She´s… + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I´ve got… He´s / She´s got…“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like…?“ „I like…“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „ Is there…? Are there…? There is… / There are…“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti  Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské  dovednosti a návyky  ČEJ (3. ročník): Písemný projev  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** | | **Ročník – období:** | **4. ročník** – 2. období |  |  | | --- | | Očekávané výstupy předmětu | | Na konci 2.období žák :  Receptivní řečové dovednosti   * rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * používá dvojjazyčný slovník   Produktivní řečové dovednosti   * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu   Interaktivní řečové dovednosti   * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstup | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** | | Žák:   * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy -domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity | Z:  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba ČAS (4. ročník): Živá příroda | | * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, zapojí se do jednoduchého rozhovoru | * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  ČEJ(4.ročník):Mluvní projev  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba | | * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | * žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | Z:  ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba | | * napíše krátký text a s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | * základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita | Z:  ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Jazyk a jazyková komunikace | | **Vyučovací předmět:** | **Anglický jazyk** | | **Ročník – období:** | **5. ročník** – 2. období |  |  | | --- | | Očekávané výstupy předmětu | | Na konci 2.období žák :  Receptivní řečové dovednosti   * rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * používá dvojjazyčný slovník   Produktivní řečové dovednosti   * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu   Interaktivní řečové dovednosti   * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** | | Žák:   * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhy  – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | Z:  ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání | | * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zapojí se do jednoduchého rozhovoru | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí, Komunikace  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita, Poznávání lidí  Mezilidské vztahy, Komunikace  Kooperace a kompetice | INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace INF (5. ročník): Zpracování a využití informace  ČEJ (5. ročník): Mluvený projev ČEJ (5. ročník): Mluvní projev | | * čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity | Z:  ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace | | * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních   spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  ČEJ (5.ročník):  Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Zpracování a využití informace |   5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  5.2.1 Předmět: Matematika  **Obsahové, časové a organizační vymezení**:  Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť a schopnost logického úsudku. Přispívá k utváření osobnostních rysů jako je vytrvalost a kritičnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro praktický život.  Předmět matematika je vyučován na 1. stupni s časovou dotací:  první ročník – 4 hodiny týdně  druhý až pátý ročník – 5 hodin týdně  Je vyučován v jednotlivých třídách, případně v učebnách výpočetní techniky.  Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů:   * Číslo a početní operace * Závislosti, vztahy a práce s daty * Geometrie v rovině a v prostoru * Nestandardní aplikační úlohy a problémy   **V Matematice jsou realizována tato průřezová témata:**  OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperativita a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  MKV – lidské vztahy, kulturní rozdíly, multikulturalita  VDO - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  R.U. – rozšiřující učivo  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**  **Kompetence k učení:**   * žák operuje s obecně užívanými symboly, znaky a termíny, uvažuje v souvislostech, spojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy, * žák vyhledává a třídí informace, propojuje je, efektivně je využívá v procesu učení a aplikuje je v praktickém životě, * žák plánuje a organizuje si vlastní učení, * žák samostatně pozoruje a experimentuje, je schopen porovnávat výsledky, využívá je v budoucnosti, * žák kriticky zhodnotí své výsledky učení.   **Kompetence k řešení problému:**   * žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá znaky podobné, shodné, odlišné, * žák rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení, využívá vlastní zkušenosti, * žák je schopen získané vědomosti a dovednosti využít k objevování dalších variant řešení problému, * žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, uvažuje o nich, je schopen je obhájit a výsledky řešení zhodnotit.   **Kompetence komunikativní:**   * žák vyjadřuje své myšlenky výstižně v logickém sledu, * žák rozumí promluvám jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, * žák zná význam základních matematických pojmů, * žák zdokonaluje svůj grafický projev, užívá správně symboliku, * žák využívá informační a komunikační prostředky.   **Kompetence sociální a personální:**   * žák chápe potřebu efektivně pracovat ve skupině při řešení problému, * žák je ochoten pomoci druhému, * žák dokáže požádat o pomoc při řešení problému, * žák oceňuje zkušenosti druhých.   **Kompetence občanské:**   * žák vnímá složitost skutečného světa, rozvíjí své zkušenosti s matematickým modelováním situací, * žák poznává, že realita je složitější než její matematická modelace, * žák chápe základní principy společenských norem a zákonů, respektuje osobnost učitele, spolužáka, * žák projevuje smysl pro tvořivost.   **Kompetence pracovní:**   * žák je schopen samostatné práce, * žák chápe význam domácí přípravy na výuku, * žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech pro svůj osobní rozvoj, * žák dodržuje stanovená pravidla, bezpečnost práce.  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace | | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** | | **Ročník – období:** | **1. ročník** – 1. Období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* * *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* * *užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose* * *provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* * *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* * *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* * *popisuje jednoduché závislosti z praktického života* * *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* * *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* * *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* * *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků * využívá univerzální modely čísel * napíše a přečte číslice * doplní chybějící čísla v číselné řadě * orientuje se na číselné ose do 20 a využívá ji, zobrazí na ní číslo * určuje a zapisuje nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel * podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory (i bez počítání) * sčítá a odečítá číslo do 20 bez přechodu desítky * správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi * vytváří a řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu desítky * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * Manipuluje s modely peněz do 20 Kč * rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary a základní prostorové útvary, uvede příklady útvarů v okolí * orientuje se v prostoru, využívá prostorové pojmy * pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary * porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti * porovná tělesa stejného typu podle velikosti * doplní zadanou tabulku | Přirozená čísla v oboru 0 – 20  Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20  Znaky<, =, >  Postavení čísel v číselné řadě, čtení a psaní čísel  Vytváření souborů s daným počtem prvků  Orientace na číselné ose  Porovnání čísel, znaky nerovnosti  Součet a rozdíl čísel písemně i zpaměti do 20 bez přechodu desítky  Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání  Vytváření a řešení slovních úloh s využitím vztahů o x-více a o x-méně  Prostorová orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole)  Poznávání rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) a těles (krychle, kvádr, válec, koule)  Práce s textem slovní úlohy  Finanční gramotnost (FG)  Orientace v  druzích českých platidel (mince, papírové peníze), finanční gramotnost  Porovnávání: větší menší, stejný, nižší, vyšší | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperativita a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV – lidské vztahy, kulturní rozdíly, multikulturalita  EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)  JČL  Psaní číslic a znaků.  Orientace na stránce knihy, počet slabik.  Čtení slovní úlohy s porozuměním.  Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti.  R. U.  - komutativnost sčítání  - sčítání a odčítání s přechodem desítky  - prostředí sirkových obrázků  - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace | | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** | | **Ročník – období:** | **2. ročník** – 1. Období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* * *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* * *užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose* * *provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* * *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* * *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* * *popisuje jednoduché závislosti z praktického života* * *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* * *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* * *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* * *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20ti, s přechodem přes desítku * doplňuje jednoduché tabulky * zapisuje a čte čísla do 100 * vyznačuje čísla do 100 na číselnou osu * porovnává čísla do 100, seřazuje je vzestupně i sestupně * počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla * používá znak rovnosti a nerovnosti * vytváří a porovnává konkrétní soubory ( na počitadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100 * používá přirozená čísla k modelování situací běžného života * samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel * provádí početní operace(sčítá a odčítá) čísla do 100 bez přechodu přes desítku * sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku * sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti * zaokrouhlí dané číslo na desítky * seznámí se s významem závorek * počítá příklady se závorkami * provádí zápis,řešení a vytváření slovní úlohy * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o x – více (méně) v oboru do 100 * učí se a upevňuje spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 10 * řeší názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů * odvozuje řady násobků daného čísla * automatizuje si násobilku 2, 3, 4, 5, 10 * automatizuje si dělení v oboru probraných násobilek * užívá násobení a dělení v praktických situacích * řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům ( např. sčítání, násobení) * užívá závorek * časové jednotky – hodina, minuta, sekunda * čte časové údaje na různých typech hodin * používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi * sleduje jednoduché závislosti na čase např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, příchod, odchod do školy, doba snídaně, doba spánku atd. * zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat * provádí odhady délky a množství * navrhne a použije tabulku k organizaci údajů * třídí soubor objektů | Číselný obor do dvaceti  Číselný obor do 100  Lichá a sudá čísla  Řád jednotek a desítek  Finanční gramotnost: počítání s penězi, způsoby placení  Počítání v oboru do 100  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti a písemně  Slovní úlohy – řešení úloh z běžného života  Násobení a dělení do 50  Násobek  Násobení jako opakované sčítání  Záměna sčítanců  Násobky 2, 3, 4, 5, 10  Dělení v oboru těchto násobilek  Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek  Slovní úlohy – řešení úloh z běžného života  Orientace v čase, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina  Měření délky, hmotnosti, objemu  Jednotky: centimetr, litr, kilogram  Tabulková evidence zadaných údajů | OSV-rozvoj schopnosti zapamatování, řešení problémů a rozhodování, komunikace  ČJ – čtení s porozuměním, orientace v textu, otázka a odpověď tiché čtení, věta oznamovací, tázací, zápis úlohy, úprava  Prv – propojení a uvědomění si učiva( např. stěhovaví ptáci, jedlé houby atd.)  *R.U.*  *Komunikativnost sčítání při pamětném i písemném počítání, grafické znázornění slovních úloh, modelování násobení a dělení na různých souborech, propedeutika zlomků, význam slova polovina, čtvrtina, třetina*  *Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel,činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů*  EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)  *R.U.*  *- časové tabulky*  *- časové intervaly z běžného života žáka, např. délka*  *vyučovací hodiny,, délka přestávky, délka spánku* |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Geometrie v rovině a prostoru** | | | | * umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) * rozeznává základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí * zná pojem bod, přímka, úsečka * rýsuje přímku, lomenou čáru, kreslí křivou čáru,rýsuje úsečku dané délky * odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek * rozlišuje rozdíl mezi přímkou a úsečkou, určí bod * označí body, úsečky * provádí odhad délky úsečky v cm,m * měří délku úsečky * pohyb ve čtvercové síti * rozpozná základní geometrické rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * rozlišuje strany a vrcholy * pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel, uvede příklady těchto těles ve svém okolí * modeluje tělesa * užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku | Geometrie  Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka  Práce s pravítkem  Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr  Poměřování úseček  Obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel | *R.U.*  *- kružnice, hranol*  *- shodnost útvarů*  *- využití čtverečkovaného papíru*  *- využití počítačových programů pro matematiku na 1.*  *stupni ZŠ* |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace | | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** | | **Ročník-období:** | **3. ročník**-1. Období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* * *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* * *užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose* * *provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* * *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* * *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* * *popisuje jednoduché závislosti z praktického života* * *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* * *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* * *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* * *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * zná symboly pro násobení a dělení * automaticky využívá spojů při násobení a dělení malé násobilky ( 2,3,4,5,6,7,8,9) * násobení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným * pamětně násobí dvojciferné, trojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech * násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel * užívá závorky * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech * čte a sestavuje tabulky násobků * doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání * řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi v oboru malé násobilky a mimo obor násobilky * řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n – krát více, n- krát méně * provádí odhad výsledku * ovládá pamětné, písemné sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel do 100 * Manipuluje s modely peněz (hra na obchod) * čte a zapisuje čísla do 1 000 * počítá po stovkách, desítkách a jednotkách * porovnává, řadí vzestupně a sestupně čísla do 1 000 * zakreslí obraz čísla do 1 000 na číselné ose * zaokrouhluje čísla na stovky, desítky * řeší slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel * sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla pamětně a písemně do 1 000 * provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou čísel a úlohy typu o n – více (méně), n krát více (méně) v oboru do 1 000 * - provádí předběžný odhad výsledku řešení * používá jednotky délky mm, cm, m * převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 * měří délku geometrického útvaru * provádí odhad délky, vzdálenosti * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * sleduje jednoduché závislosti na čase např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, příchod, odchod do školy, doba snídaně, doba spánku atd. * používá jednotky hmotnosti kg, objemu - litr l, hektolitr hl * orientuje se v tabulkách, diagramech, v jízdních řádech * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti | Násobení a dělení v oboru násobilky, násobilka 6, 7, 8, 9 a mimo obor násobilky v číselném oboru do 100  Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla  Tabulka jako nástroj pro řešení slovních úloh  Řešitelská strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování  Zavedení proměnné „x“ v slovních úlohách  Číselný obor 0 – 1000  Sčítání a odčítání dvojciferných, trojciferných čísel  Finanční gramotnost: počítání s penězi, způsoby placení  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Zápis čísla v desítkové soustavě  Číselná osa – nástroj modelování  Jednotky délky  Jednotky času, hmotnosti, objemu  Jízdní řády  Teplota, teploměr, stupeň celsia  Evidence sportovních výkonů | EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - tabulky cen produktů z reklamních letáků)  ČJ – Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.    VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  *R.U.*  *- čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek*  *- pozorování závislostí a jejich vlastností*  *- využití specifických počítačových programů pro*  *matematiku na 1.stupni ZŠ*  *- použití zjednodušeného modelu jízdního řádu* | | **Geometrie v rovině a prostoru** | | | | * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * měří délku úsečky s přesností na milimetry * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr * rozlišuje rovnoběžky a různoběžky * narýsuje dvě různoběžné přímky a označí průsečík * rozlišuje opačné polopřímky * na milimetrovém papíře označí rovnoběžné, kolmé přímky * určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * rozlišuje pojem strana,vrchol * modeluje stavby tvaru kvádru, krychle,jehlanu, kužele apod. podle daného plánu ( užití stavebnic ) * rozpoznává jednoduchá tělesa v reálném životě * narýsuje kružnici * přenáší úsečku na přímku * porovnává úsečky * vyznačí střed na úsečce pomocí kružítka nebo pomocí proužku papíru * konstruuje trojúhelník * zná pojem strana, vrchol * rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady | Bod, přímka, úsečka, polopřímka,  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)  Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku  Tělesa  Kružnice  Úsečka  Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), konstrukce trojúhelníku  Osově souměrné rovinné útvary | *R.U.*  *- pravoúhlý trojúhelník*  *- osa souměrnosti útvarů v rovině* |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace | | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** | | **Ročník-období:** | **4. ročník**-2. Období |  |  | | --- | | Očekávané výstupy předmětu | | Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů * zvládá dělení a násobení v oboru do 100 * zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně * zvládá základní numeraci do 1 000, jednoduché slovní úlohy * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka * rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek * narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík * měří vzdálenosti, používá jednotky délky * měří délky úseček * pozná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti * dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně  Numerace v oboru do 1 000, slovní  úlohy  G:  Zásady rýsování,  přímka,bod,úsečka,průsečík přímek, měření úsečky  Základní rovinné útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  Čtvercová síť | VDO  vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů  OSV  formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  *R.U. - ČJL*  *Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.*  *Rozšiřující učivo:*   * *znázornění celého záporného čísla na číselné ose* * *kmenové zlomky v kontextu části* | | * zná jednotky délky a zvládá zákl. převody * zná jednotky hmotnosti a zvládá zákl. převody * zná a převádí jednotky objemu (l, hl) * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 * využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení * provádí odhady a kontroly výpočtů * zaokrouhluje dané číslo na 10 a 100, provádí odhady * určí hodnotu daného číselného výrazu * užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti (<, >, =) * řeší jednoduché rovnice * poznává a pojmenovává základní prostorové útvary-krychle, kvádr, koule, válec | Jednotky hmotnosti, délky, objemu  Početní operace  Zaokrouhlování  Jednoduché rovnice  Slovní úlohy  G: Základní prostorové útvary-krychle,kvádr,koule, válec |  | | * provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně (sčítání, odčítání) * pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost * zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí * zná pojmy poloměr, průměr, střed kruhu a kružnice a umí je používat, rýsuje kružnici | Sčítání a odčítání v oboru do 1 000  G:práce s kružítkem,  Kružnice,kruh - rýsování  Pojmy:poloměr-r,průměr-d,střed-S |  | | * zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky * umí dělit se zbytkem v oboru násobilky * začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky - pamětné, dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti * rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, i způsoby nezávislými na postupech školské matematiky * zná pojmy poloměr, průměr, střed kruhu a kružnice a umí je používat, rýsuje kružnici | Dělení se zbytkem v oboru násobilky  Násobení a dělení mimo obor násobilky (pamětné)  Dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti  Slovní úlohy  G:kružnice,kruh-opak. |  | | * násobí dvojciferné číslo jednociferným písemně * narýsuje trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka * dbá o bezpečnost, čistotu práce * sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Násobení dvojciferných čísel jednocifernými  Písemné násobení  G. Trojúhelník a jeho konstrukce ze 3 stran pomocí kružítka  Grafické sčítání, odčítání úseček, lomená čára a její délka  Obvod mnohoúhelníku |  | | * čte ,zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000 * porovnává 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost * provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) * zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel * využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání * provádí odhady a kontroly výpočtů * zaokrouhluje dané číslo na tisíce, provádí odhady * čte a zapisuje čísla v daném oboru * počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose * sčítá a odčítá v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ * do zadané tabulky doplňuje hodnotu (přímá úměrnost) * zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh * dbá při rýsování na přesnost a pečlivost | Numerace v oboru do 10 000  Porovnávání čísel do 10 000  Sčítání a odčítání do 10 000-pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost)  Zaokrouhlování na tisíce  Písemné sčítání a odčítání do  10 000 (u sčítání komutativnost a asociativnost)  Práce s tabulkami  Zaokrouhlování v oboru do 10 000  Konstrukce trojúhelníka ze tří stran  Přímka  Polopřímka, opačné polopřímky  Číselný obor 1 000 000  Římské číslice  Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti (finanční gramotnost)  Matematizace reálné situace (finanční gramotnost) | EV - Vztah člověka k prostředí (naše obec - využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“). | | * provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně * využívá komutativnosti a asociativnosti při násobení * samostatně řeší slovní úlohy * sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům * ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí jej využít v matematice – kontrola výpočtu apod. * pozná a sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou * zná jednotky hmotnosti, objemu, délky a času * provádí jednoduché převody jednotek * pozná v běžné praxi pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník * zdokonaluje rýsovací dovednosti | Násobení a dělení zpaměti do 10 000  Písemné násobení do 10 000  Slovní úlohy  Vzájemná poloha dvou přímek  Různoběžky, kolmice, rovnoběžky  Práce s kalkulátorem  Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice  Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník | *R.U.*  *Další rovinné útvary: např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky*  *Sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu* | | * zná jednotky hmotnosti, objemu, délky a času * provádí jednoduché převody jednotek * sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům * pracuje s jednoduchými tabulkami * rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh * pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru * rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích * určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná * používá základní jednotky obsahu | Jednotky a jejich převody  Slovní úlohy  Souřadnice bodů ve čtvercové síti  Čtvercová síť a osová souměrnost  Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2 | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět - sběr údajů o teplotě a jejich porovnávání v různých částech světa)  *R.U. - AJ - zápis hodin, dnů, měsíců a roků* | | * ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 4. ročníku * docvičuje případné nedostatky * pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy * používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací * doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram | Opakování  Jednoduché tabulky a diagramy | OSV - osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - skupinová práce žáků)  *R.U.*  *Rozšiřující učivo:*   * *algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky* * *úlohy z mezinárodní soutěže Klokan* |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Matematika a její aplikace | | **Vyučovací předmět:** | **Matematika** | | **Ročník-období:** | **5. ročník**-2. Období |  |  | | --- | | Očekávané výstupy předmětu | | Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY  - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezilidské vztahy** | | * používá s porozuměním učivo předchozího ročníku * umí používat měřítko mapy | Čtení a zápis čísel do l0 000  Násobení1 10,100,1 000  Sčítání a odčítání zpaměti a písemně – slovní úlohy  Násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy  Zápis vztahů rovnosti a nerovnosti  Bod, přímka,úsečka,  Převody jednotek délky  Měřítko mapy | OSV - formuje studijní dovednosti,  utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  VDO - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení | | * při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí * kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem * orientuje se na číselné ose * porovnává čísla a výsledky úloh * porovnává veličiny * rozvíjí přesnost a vytrvalost * orientuje se v rovině, sestrojí rovnoběžky a kolmice * umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, rovnoběžník, obecný čtyřúhelník | Dělení jednociferným dělitelem  Násobení a dělení mimo obor násobilky – slovní úlohy  Porovnává v číselné řadě  Kolmice, rovnoběžky, lomené čáry  Grafický součet, rozdíl úseček | | * zaokrouhluje výsledky * využívá zaokrouhlování v praktických situacích * rozvíjí pravděpodobnostní myšlení * rozvíjí abstraktní myšlení * vyhledává a vyhodnocuje data z úloh * využívá získaná řešení v praxi * provádí odhady a porovnává * zná české bankovky a umí s nimi počítat * používá v praxi jednotky času * aplikuje jednotky času * umí sestrojit základní geometrické obrazce-kruh, kružnice umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk,TV/ | Zaokrouhlování na 1 000  Zaokrouhlování na 10 000  Odhady výsledků  Zápis čísel v desítkové soustavě  Převody jednotek času  Kružnice o daném poloměru  Kruh, kružnice  Kruh jako graf |  | | * umí sčítat a odčítat v jednotlivých oborech písemně a pamětně * rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách * při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá * orientuje se na číselné ose * provádí odhady a porovnává * porovnává čísla a výsledky úloh * čte a zapisuje římské číslice * aplikuje jednotky hmotnosti * umí sestrojit základní geometrické obrazce-trojúhelník * sestrojí trojúhelník ze tří stran | Numerace do 100 000  Římské číslice, letopočty  Převody jednotek hmotnosti  Konstrukce trojúhelníka ze 3 stran |  | | * používá matematické algoritmy a názvosloví * řeší slovní úlohy o jedné neznámé * využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení * řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky * rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách * umí sestrojit základní geometrické obrazce – trojúhelník * sestrojí trojúhelník ze tří stran * charakterizuje a sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný | Písemné násobení dvojciferným číslem – Slovní úlohy  Rovnice o jedné neznámé  Trojúhelník: rovnostranný, pravoúhlý, rovnoramenný |  | | * využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení * řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky * používá matematické algoritmy a názvosloví * rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách * umí číst značky jednotek objemu * používá v praxi jednotky objemu * aplikuje jednotky objemu * utvoří zápis ze slovní úlohy * orientuje se v textu slovní úlohy * vymyslí slovní úlohu z praxe * umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici * počítá jednoduché rovnice * umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec,obdélník, obecný čtyřúhelník | Písemné násobení trojciferným číslem – Slovní úlohy  Převody jednotek objemu (hl, l)  Počítání rovnic  Použití rovnic ve slovních úlohách  Čtverec,obdélník  Konstrukce čtyřúhelníků | *R.U.*  *Další náměty do výuky:*   * *slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu - velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)* | | * používá matematické algoritmy a názvosloví * zaokrouhluje výsledky * využívá zaokrouhlování v praktických situacích * čte a zapisuje čísla v daném oboru * počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích * písemně sčítá tří až čtyři přirozená čísla * písemně odčítá dvě přirozená čísla * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem * Seznámí se s desetinnými čísly, umí je přečíst * Dělí a násobí desetinná čísla 10 a 100, násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) * zná české bankovky a umí s nimi počítat * spočítá obvod čtverce a obdélníka – čtvercová síť * určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran * řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky | Zaokrouhlování na 1 000 000  Numerace do 1 000 000  Číselný obor 0 - miliarda  Dělení dvojciferným číslem  Počítání s penězi (finanční gramotnost)  Obvod čtverce, obdélníka, mnohoúhelníka  Desetinná čísla | *R.U.*  *ČJL - Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním*  *AJ - Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.*  *Rozšiřující učivo:*   * *vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100* | | * umí zapsat jednoduché zlomky * umí graficky znázornit zlomek * umí používat v praxi jednoduché zlomky * umí číst a zaznamenávat grafy ve čtvercové síti * umí utvořit graf závislosti teploty na čase * umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky * v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV) * určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná | Dělení celku na části -1/2, 1/3, 1/4 až 1/10 (zlomky)  Čitatel a jmenovatel (zlomky)  Zápis zlomku (zlomky)  Zapisování zlomkem části celku (zlomky)  Grafy ve čtvercové síti  Tabulky  Složené obrazce ve čtvercové síti |  | | * používá matematické algoritmy a názvosloví * využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení * řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky * umí číst značky jednotek * užívá jednotky obsahu * spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka – čtvercová síť * používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu | Sčítání a odčítání zpaměti a písemně do 1 00000  Slovní úlohy  Obsah čtverce a obdélníku (čtv. síť)  Jednotky obsahu  Vzájemná poloha přímek  Rovnoběžníky  Osová souměrnost při použití čtvercové sítě | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) | | * vybírá z textu data podle zadaného kritéria * zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta * ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 5. ročníku, docvičuje případné nedostatky,chápou nezákonné zacházení s penězi, seznámí se s pojmem korupce | Statické údaje a jejich reprezentace  Kruhový diagram  Finanční produkty: úspory (finanční gramotnost,  korupce)  Magické čtverce, pyramidy, sudoku  Opakování | *Rozšiřující učivo:*   * *další typy diagramů*   *Další náměty do výuky:*   * *využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat*   OSV - Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)  *R.U. - Rozšiřující učivo - zašifrované příklady, rébusy, hlavolamy* |   5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie  5.3.1 Předmět: Informatika  **Obsahové, časové a organizační vymezení:**  Tento předmět slouží k základnímu seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu. Žáci se seznámí s  výukovými programy, pomocí nichž si mohou procvičovat výukovými programy i další předměty ( např. Čj, M ). Vyučuje se v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují v počítačové učebně.  **V tomto předmětu jsou realizována následující průřezová témata:**  OSV-rozvoj schopností poznávání, komunikace, MDV-kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, EGS-vyhledávání informací o světě a komunikace, MKV-komunikace s lidmi s různých kultur, VDO-SW pirátství  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**  **Kompetence k učení:**   * žák využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, * žák vyhledává a třídí informace, * žák se seznamuje s různým výukovým softwarem.   **Kompetence k řešení problémů:**   * žák používá informace z různých zdrojů a pracují s nimi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, * žák je veden k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, * žákovi je umožňováno pracovat s různými textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do druhého.   **Kompetence komunikativní:**   * žák se učí komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, * žák je seznamován se zásadami těchto komunikací, * žákovi je umožňováno prezentovat svou práci.   **Kompetence sociální a personální:**   * žák se může podílet na vytváření pravidel práce v týmu, učí se spolupracovat ve skupině a uvědomovat si svou roli.   **Kompetence občanské:**   * žák je veden k respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání softwaru, * žák je veden k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.   **Kompetence pracovní:**   * žák se učí používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady, * žák se učí chránit si data před poškozením či ztrátou.  |  |  | | --- | --- | | Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie | | Vyučovací předmět: | Informatika | | Ročník-období: | 5. ročník-2. období |  Očekávané výstupy předmětu Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  Základy prÁCE S POčítačem   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím   vyhledávání INFORMACÍ a komunikace   * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení   ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ   * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | **Učivo** | **Průřezová téma, mezipředmětové vztahy** | | * orientuje se na klávesnici * správně pracuje s myší * orientuje se v grafickém prostředí počítače * přepíná mezi běžícími aplikacemi * ukládá své práce do složky * má základní pracovní a hygienické návyky | Hraní s počítačem  Přihlášení k počítači  Aplikace Malování, WordPad,  Hry  Klávesnice  Soubory a složky | OSV  Rozvoj schopností poznávání, pravidla komunikace  MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání informací o světě a komunikace  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur  VDO – SW pirátství | | * pracuje s myší, schránkou * ukládá soubory * vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací | Barvy a tloušťky čar  Úpravy obrázku  Kopírování | | * lépe se orientuje na klávesnici * rychleji a jistěji píše * edituje napsaný text, opravuje překlepy * kopíruje označené části textu * formátuje text (závěrečné zvýraznění textu) | Psaní, editace textu  Nástroje  Formátování dokumentu | | * orientuje se v prostředí webu * vyhledává webové stránky * stahuje informace z webových stránek * používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip * rozumí skladbě internetové adresy | Prohlížeč webových stránek  Internetové adresy  Vyhledávání na Internetu  Ukládání informací z Internetu  Nebezpečí ze sítě | |   5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  5.4.1 Předmět: Prvouka  **Obsahové, časové a organizační vymezení:**  Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně. Obsahem tohoto předmětu je: pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, vnímání lidí a vztahu mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.  Vzdělávací obsah Prvouky je členěn do pěti tématických okruhů.  **Místo, kde žijeme**: důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých skutečností žáků.  **Lidé kolem nás**: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.  **Lidé a čas**: orientace v dějích a čase.  **Rozmanitost přírody**: poznávání Země jako planety sluneční soustavy, porovnávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.  **Člověk a jeho zdraví**: základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.  **V Prvouce jsou realizována tato průřezová témata:**  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, seberegulace a sebeorganizace,  VDO – občan, občanská společnost a stát  MKV – lidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy  Součástí výuky jsou i vycházky do přírody.  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**  **Kompetence k učení:**   * žák je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět, * žák poznává podstatu zdraví i příčin nemoci, * žák si upevňuje preventivní chování, * žák se orientuje ve světě informací.   **Kompetence k řešení problémů:**   * žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, * žák poznává a ovlivňuje svou jedinečnost.   **Kompetence komunikativní:**   * žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, * žák je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, * žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, * žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.   **Kompetence sociální a personální:**   * žák pracuje ve skupině, * žák efektivně spolupracuje na řešení problémů, * žák se učí respektovat názory druhých, * žák přispívá k diskusi a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.   **Kompetence občanské:**   * žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.   **Kompetence pracovní:**   * žák je veden k utváření pracovních návyků jednoduché, samostatné i týmové činnosti.  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět | | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** | | **Ročník – období:** | **1. ročník** – 1. období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* * *začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě)* * *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost* * *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných a vztahy mezi nimi* * *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností* * *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům* * *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* * *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije* * *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost* * *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* * *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* * *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů* * *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* * *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* * *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě* * *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* * *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * zná školní budovu a nejbližší okolí školy, rozezná rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou * rozlišuje čas na práci a čas na relaxaci * zvládne bezpečný přesun z domova do školy a zpět * orientuje se v dopravní situaci a dodržuje základní pravidla při přesunech * pozoruje a zaznamenává změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních obdobích * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků * poznává základní části a funkce svého těla * zná svůj domov, popíše místo, kde bydlí, ví, ve kterém státě žije * zná dny v týdnu, roční období * čte a nastavuje celé hodiny * orientuje se ve struktuře času * zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat * poznává nejrůznější druhy povolání, vychází z rodiny a nejbližšího okolí * zvládá komunikaci s dospělými i dětmi | **Škola** a její blízké okolí, pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu, bezpečnost na vozovce, přecházení vozovky, dopravní prostředky (dopravní výchova)  **Příroda a podzim**  **Rodina a život v rodině**  **Zima** – příroda v zimě, zimní svátky, zimní nástrahy  **Člověk a péče o zdraví**, základní hygienické návyky, zdravá výživa, režim dne (sexuální výchova)  **Domov** – místo, kde bydlím  **Struktura času**: hodina, den, týden, měsíc, rok  **Příroda, rostliny a živočichové na jaře**  **Věci a lidé kolem nás** – na nákupech, zaměstnání, povolání  **Příroda v létě** | OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperativita a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje  VDO – občan, občanská společnost a stát  MKV – lidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | | --- | --- | | **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět | | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** | | **Ročník – období:** | **2. ročník** – 1. období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* * *začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě)* * *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost* * *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných a vztahy mezi nimi* * *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností* * *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům* * *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* * *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije* * *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost* * *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* * *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* * *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů* * *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* * *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* * *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě* * *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* * *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * popisuje prostředí školy, třídu ve vyučování, o přestávce, činnost dětí ve škole – bezpečnost, chování dětí, správné hygienické návyky o přestávce * uvědomuje si školní režim a řád a jeho dodržování * opakuje a prohlubuje bezpečnou a nejkratší cestu do školy a ze školy podle dopravních značek,světelné signalizace * uvědomuje činnost chodce a zná jeho pravidla v silničním provozu * orientuje se ve svém nejbližším okolí * určí dopravní prostředky * zná důležitá telefonní čísla * chápe domov – místo, kde bydlí, kde nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost * zná a umí napsat adresu svého bydliště, telefon, uvědomuje si, že nesmí sdělovat tyto informace cizím lidem * orientuje se v členění domu a bytu * zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu, vybavení * bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště- ulice, významné budovy, místo pro hry, pošta, nejbližší zdravotní zařízení,autobusová, železniční zastávka, sousední obce a jejich významné budovy, poloha v krajině * uvědomuje si vztahy v místě bydliště – kamarádské, sousedské, neosobní * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny * zná významné události v rodině, společné činnosti, domácí práce v rodině, užití elektrických spotřebičů a nářadí * porovnává a zapisuje proměny přírody na podzim * dělá zápisy do kalendáře přírody ( mlha, jinovatka, vítr atd.), osvojuje si značky z kalendáře přírody * rozdělí živočichy žijící ve volné přírodě na tři základní skupiny – savce, ptáky, hmyz * popíše stavbu těla vybraných živočichů, průběh a způsob života * osvojuje si známé a snadno dostupné druhy rostlin * zařadí rostliny do daných skupin – zelenina listová, kořenová, cibulová, košťálová, plodová, luštěniny * popíše stavbu těla těchto rostlin * určí funkce jednotlivých částí rostlin * rozdělí ovoce na malvice, peckovice, bobule * popíše části stromu * pozoruje práci na zahradě podle skutečnosti a obrázků * pozoruje práci na poli podle obrázků nebo skutečnosti * popisuje známé zeměd. plodiny a jejich stavbu těla * zná použití těchto rostlin pro člověka * osvojuje si význam pokojových rostlin pro člověka * uvědomuje si pojem rostliny okrasné a užitkové, péči o rostliny v domácnosti * popisuje a určuje některé druhy rostlin * určí živočichy chované lidmi na užitková, hospodářská, domácí zvířata – drobné domácí zvířectvo * popíše péči o živočichy v zajetí ( potrava, voda, příbytek, atd.) * porovnává a zapisuje proměny přírody do kalendáře přírody ( zimní slunovrat, mrazy, vichřice, led, rampouchy, atd.) * popíše chování lidí v zimě, zimní sporty, činnost horské služby * pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě ( přezimování, odlet do teplých krajin, péče o zvěř – krmelec, krmítko, zásyp) * určuje a napíše názvy zvířat, které může vidět v zimě * pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních období ( sleduje počasí, změny v přírodě, oblečení lidí, sběr bylin, práce lidí na zahradě, na poli, reakce organismů na roční období - vycházka do okolí školy) * osvojuje si pojem Velikonoční svátky ( zdobení kraslic, výzdoba na velikonoční stůl, četba Biblických příběhů pro děti) * popisuje a určuje některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků * sleduje život rostlin ( ovocné stromy, tvar, barva květů –třešeň, jabloň, …list, plod) * pozoruje užitečný hmyz – čmelák, včela, význam pro člověka * pozoruje pokus – klíčení hrachu, fazole, čočky * roztřídí obrázky ptáků na volně žijící, domácí, přezimující a přilétající * určí jejich hnízda a stavbu těla * popíše a určí známá zvířata podle typických znaků ( části těla,pojmenování dospělých zvířat a mláďat, péče o mláďata) * zná využití chov hospodářských zvířat pro člověka * pozoruje dostupné druhy rostlin – luční květiny ( zakládá herbář rostlin, třídí rostliny na léčivé, chráněné, jedovaté), volně žijící zvířata na louce * vyhledává zajímavé informace v encyklopediích * zná pojem užitkové rostliny, obilí, setí, sklizeň obilí, žně, stroje používané na poli a jeho význam pro člověka, plevele, polní škůdce * určí podle obrázku či na vycházce stromy jehličnaté, listnaté, keře a jejich plody, houby ( jedlé, jedovaté) * opakuje, co se děje se stromem od jara do zimy ( pupen, květ, list, plod, semeno, opadávání listů) * seznámí se s průběhem života stromu ( plod s klíčkem, mladá sazenice, mladý stromek, strom, případně kácení, dřevo, další zpracování) * jmenuje a určí zvěř volně žijící v lese * navrhuje, jak chránit živou přírodu, zná zásady správného chování v přírodě * poznává rostliny a živočichy z různých přírodních společenství * sleduje dostupné druhy rostlin ( rákos, leknín, blatouch…) a živočichy ( kachna,žába, čáp…) * určí vodní sporty * osvojí si zásady při opalování a bezpečného koupání * pozoruje proměny v přírodě, počasí ( bouřka, kroupy, hrom blesk,značky počasí), oblečení, práce lidí, život rostlin a živočichů * sbírá letní květiny na výstavku * osvojí si pojem Vánoc, zimní svátky, Nový rok * vyrábí předměty s vánoční tématikou * vyhledává v kalendáři data svátků a jejich pořadí, seznámí se s tradicemi ( před Adventem, během Adventu) * určí části dne ( ráno, dopoledne, poledne), orientuje se v činnostech a aktivitách během dne – režim dne * nastavuje a čte čas na ciferníku, na digitálních hodinách * odhaduje a měří čas ( kolik napsal řádků, přečetl slov, vypočítal příkladů atd. např. za 2 minuty) * orientuje se v kalendáři ( vyhledá, kdy má svátek a narozeniny, případně jeho členové rodiny,vyhledává významné dny – svátky) * určí psát datum dvěma způsoby ( 5. května a 5.5.) * určí měsíce v ročních období, v kalendářním roce, ve školním roce, uvědomuje si pojmy včera, dnes a zítra * chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti ( objasní si pojmy pomocí textů, obrázků a četby) * navrhuje, jak vhodně a nevhodně trávit volný čas, jak efektivně využít dobu odpočinku * osvojí si pojmy zaměstnaný, nezaměstnaný, doba práce * vytváří si představy o jednotlivých profesí * určí co se z daných přírodnin vyrábí ( např. obilí – mouka- chleba) * uvědomí si Svátek matek – beseda - Proč je maminka pro nás nejdůležitější člověk na světě? * určí jednotlivé části těla, které je vidět, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu ( slovem, kresbou) * určí nejdůležitější vnější a vnitřní orgány, * popíše lidské smysly – zrak, čich, sluch, chuť, hmat a lidské tělo * vyjmenuje základní typy nemocí * zná vybavení lékárničky, telefon záchranné služby 155, zásady, které dodržuje, když je svědkem úrazu * osvojí si základní hygienické zásady ( mycí prostředky, prací prostředky, úklid, praní, mytí, čištění zubů…) * orientuje se v základních lidských potřebách, stolování – společná činnost v rodině vytvářející pocit domova | Jsem školák  Cesta do školy (dopravní výchova)  Náš domov (dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí)  Moje rodina (rodinná a sexuální výchova)  Proměny přírody na podzim  Živočichové ve volné přírodě  Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce  Zemědělské plodiny  Pokojové rostliny  Péče o živočichy v zajetí  Proměny přírody v zimě, zimní sporty  Životní projevy živočichů v přírodě v zimě  Proměny přírody na jaře  Rostliny na jaře  Ptáci a jejich hnízda  Hospodářská zvířata  Na louce  Na poli  V lese a u lesa  U vody a ve vodě  Proměny přírody v létě  Vánoce, zvyky a tradice  Orientace v čase podle hodin  Kalendářní rok  (rodinná a sexuální výchova)  Minulost, současnost, budoucnost  (ochrana člověka za běžných rizik)  Práce a volný čas, suroviny a výrobky  Svátek matek  Člověk(rodinná a sexuální výchova)  Nemoc a úraz  Hygiena a čistota  Potraviny, výživa | OSV - rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, mezilidské vztahy  EV-ekosystémy (les, pole, louka), vztah člověka k životnímu prostředí | | | | | | |  | | | | | **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět | | **Vyučovací předmět:** | **Prvouka** | | **Ročník – období:** | **3. ročník** – 1. období |   **Očekávané výstupy předmětu**  Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* * *začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (obci, městě)* * *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost* * *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných a vztahy mezi nimi* * *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností* * *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům* * *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* * *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije* * *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost* * *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* * *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* * *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů* * *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* * *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* * *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě* * *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* * *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * vyjadřuje se různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem * orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu * zná svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít domácí telefon * chrání osobní údaje před cizími lidmi ( nesděluje adresu, telefon domů aj.) * bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště * přispívá ke zlepšení prostředí domova * usiluje o dobré vztahy ve třídě ( vzájemná pomoc, důvěra, atd.) * rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem ( ve škole, v rodině atd.) * nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou * rozlišuje nevhodné chování a umí na ně poukázat * vyjadřuje svůj názor * rozpozná odlišnosti lidí ( děti cizinců, příslušníků národnostních menšin) podle vzhledu, ale nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi * ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi a procvičuje je v konkrétních situacích * zná školní řád * dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne ( s pomocí učitele a rodičů) * zná spojení na rodiče – adresy do zaměstnání, telefony, a umí je použít * orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná * ovládá základní pravidla provozu a pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je * seznamuje se s leněním dopravních značek do skupin ( uvědomuje si rozdíly tvarové i barevné) * zná důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158 a umí je použít * označí rozdíly mezi městskýma venkovským prostředím * pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví ( obchod, pošta, lékař, policie aj.) * vytvoří jednoduchý orientační plánek obce, orientuje se v okolí školy a bydliště * pojmenuje hlavní světové strany * seznámí se s principem kompasu a buzoly * seznámí se s možností určování světových stran podle přírodních úkazů ( podle lišejníků, letokruhů na pařezech atd.) * vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy * seznámí se s orientací v okolní krajině, s určováním svého postavení podle umístění okolních objektů * rozlišuje krajinu podle výškové členitosti * popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině * seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem * vyjádří různými způsoby krásu přírody a její rozmanitost ( kresba, vyprávění, popis) * zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště * určí, do které historické země naší vlasti patří územní krajiny ( Čechy, Morava, Slezsko) * rozliší některé státní symboly naší vlasti ( státní znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním (státní svátky) * ctít české národní symboly | Domov  (ochrana člověka za běžných rizik)  Škola  Naše obec (dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik)  Krajina okolí domova  Naše vlast (obrana vlasti) | OSV – sebepoznání a sebepojetí   * seberegulece a sebeorganizace * psychohygiena * komunikace * poznávání lidí * mezilidské vztahy   EV – ekosystémy |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny * umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny (pozdraví, představí se, rozloučí se) * rozliší základní i širší příbuzenské vztahy * uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti * pojmenuje některé problémy dětí, které žijí jen s jedním z rodičů, uvědomuje si, potřeby dětí žijících v dětských domovech a dětských vesničkách * rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací aj.) * pojmenuje lidské výtvory, které nás obklopují * rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití * zařídí jednoduché záležitosti (nákup běžných předmětů – potraviny, noviny, odeslání dopisu aj.) * umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dbá na pořádek a čistotu při práci * pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů * rozliší na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací * chrání výsledky práce (své i jiných) a šetrně s nimi zachází * rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku * odliší výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce * určí místo, kde se výrobky vyrábějí * orientuje se v síti obchodů v obci (nejbližším okolí), zvládá komunikaci s prodavačem * rozliší různé podoby peněz, umí zacházet s přidělenými penězi a porovná cenu některých výrobků * orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, a posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů * orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování * -komunikuje pomocí telefonu (domácího, mobilního, veřejného), zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče a možnosti jejich využití | Rodina (rodinná a sexuální výchova)  VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS  Lidská činnost a tvořivost  Práce a volný čas  Lidé a výrobky  Svět v pohybu  Ochrana člověka za běžných rizik | MKV- Lidské vztahy  EV- Vztah člověka k prostředí  OSV – Rozvoj schopnosti poznávání   * Komunikace |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou * rozezná přírodniny a lidské výtvory * pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky * rozliší známé látky podle jejich vlastností * popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě * vysvětlí základní význam vzduchu pro život všech živých organismů, seznámí se složením vzduchu * v přírodě pozoruje nejrůznější podoby vzduchu, uvědomuje si nebezpečí šíření ohně větrem * vysvětlí základní význam vody pro život všech živých organismů na Zemi * pozoruje, kde všude se voda v přírodě nachází, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě * umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy * seznámí se složením půdy * přistupuje vnímavě i k neživé přírodě a orientuje se v jejím odpovědném využívání * posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví * rozliší neznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla (list, květ, plod), zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) * vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami * pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny * pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami * vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů * pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí aj.) * určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí (tvar hlavy, těla aj.) * pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná, ztvární * vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice * pečuje pravidelně o některá domácí zvířata ( podle svých zdravotních možností, podmínek školy a bydliště) * rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocení krásy přírody (barvy, tvary aj.) a ztvární je vlastními vyjadřovacími prostředky * vytvoří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek * uvede příklady výskytu běžně známých organizmů v určitém prostředí (např. v lese, u potoka, u rybníka, na louce, na zahradě, na poli), především z okolí školy * vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace * chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci) * jednoduše vyjádřím význam botanických a zoologických zahrad * uvědomuje si závažnost znečišťování ovzduší * porozumí, proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu * určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky ( hodina, minuta, sekunda) * používá kalendář ( i v souvislosti s ročními obdobími), určí měsíce, týdny, dny * sleduje data narození členů rodiny nebo jiných významných dnů * orientuje se v čase ( rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti) * pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblížit je ( různými způsoby) ostatním * pojmenuje některé významné rodáky a předky * pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život * pojmenuje předměty ze své domácnost | NEŽIVÁ PŘÍRODA  Látky a jejích vlastnosti  Vzduch  Voda  Půda  Slunce a Země  ŽIVÁ PŘÍRODA  Rostliny  Houby  Živočichové  Zkoumáme přírodu  ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA  Rozmanitost života v přírodě  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody  Orientace v čase a časový řád  Jak žili lidé dříve | EV- ekosystémy, základní podmínky života na Zemi, vztah člověka k prostředí |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | * starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblížit je ( různými způsoby) ostatním * pojmenuje některé významné rodáky a předky * uvede některé pověsti a báje vztahující se k místu bydliště * pojmenuje kulturní či historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žijí * posoudí, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je * orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů * pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) * orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů) * vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností * orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády * v případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které člověka uvádějí do rozpaků nebo obtěžují * orientují se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte * osvojí si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem * orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim * umí se chovat u jídelního stolu * rozpozná některé obvyklé příznaky běžných * nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem * dodržuje zásady podávání léků, řídí se pokyny lékařů při nemoci, ošetří drobná poranění * zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny * zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole * chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má pro zdraví velký význam * pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhým sezením u počítače aj. * chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) * uvědomí si, jak může ohrozit své zdraví požitím návykových látek, dokáže je odmítnout * rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování * dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob * rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení * rozpoznává význam aktivního pohybu pro zdraví, pojmenuje správně způsoby sezení a nošení předmětů | Rodinná a sexuální výchova  ČLOVĚK  Lidské tělo a stavba těla  Rodinná a sexuální výchova  PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ  Výživa a zdraví  Být zdraví, obranyschopnost organismu  (ochrana člověka za běžných rizik)  Jak můžeme ohrozit své zdraví  Osobní bezpečí  Pohyb a zdraví | OSV- Rozvoj schopností poznávání  MKV- Lidské vztahy | |
|  |

**5.4.2 Předmět: Vlastivěda**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě. Ve výuce jsou využívány různé formy práce s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí výuky jsou také vycházky do okolí.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3 okruhy.

**Místo, kde žijeme**: chápání organizace života v obci, ve společnosti, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

**Lidé kolem nás**: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi uvědomování si významu podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení žen a mužů, seznamování se základními pravidly, povinnostmi a problémy ve společnosti a ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

**Lidé a čas**: orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

**Ve Vlastivědě jsou realizována tato průřezová témata:**

VDO - občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, osobnostní rozvoj , sebepoznání a sebepojetí

EV - vnímání vztahů člověka a přírody

EGS – objevujeme Evropu a svět

MKV – kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště v okolní krajině,
* žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

**Kompetence komunikativní:**

* žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
* žák se učí využívat časových údajů při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy,
* žák chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

**Kompetence občanské:**

* žák se učí pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),
* žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

**Kompetence pracovní:**

* žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |
| **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník**-2. období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  MÍSTO, KDE ŽIJEME   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   LIDÉ KOLEM NÁS   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).   LIDÉ A ČAS   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   ROZMANITOST PŘÍRODY   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu   ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

| Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| --- | --- | --- |
| * rozlišuje hlavní orgány státní symboly našeho státu a jejich význam moci a jejich zástupce * zná základní typy map * vyhledává jednoduché údaje o přírodních * podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší * republiky a Evropy * umí pracovat s různými typy jízdních řádu * využije vlastních zkušeností a zážitku * určí a vysvětlí polohu České republiky vzhledem k Evropě, rozeznává hranice naší vlasti * pozoruje a popíše rozmanitost povrchu České republiky * na mapě ČR lokalizuje pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny * popíše jednotlivé části vodních toku a zařadí je do systému vodstva České republiky * lokalizuje na mapě CR jednotlivé vodní toky a nádrže * určí polohu svého bydliště na mapě ČR, vyjádří význam měst ČR z hlediska historického, správního a kulturního, zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z cest po ČR * uvede na základě pozorování vliv počasí a podnebí na přírodní podmínky v naší vlasti * na základě svých zkušeností zobecní své poznatky na evropskou oblast * objevuje propojenost prvku živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes * zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci,Lucemburkové, Karel IV., Jan Hus, Nástup Habsburků, České povstání proti Habsburkům, J.A.Komenský, třicetiletá válka, Marie Terezie, Josef II. * Rozliší příbuzenské vztahy, uznává rodiče, dodržuje zásady slušného chování | Naše vlast  Práce s mapou  Typy krajiny  Jízdní řád  Poloha České republiky  Povrch České republika  Vodstvo České republiky  Významná města ČR  Počasí a podnebí  Půda a zemědělství  Nerostné bohatství a průmysl  Životní prostředí  Historie českých zemí  Moje rodina, já a ti druzí, jak být slušným člověkem | VDO  občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě  OSV  poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika– osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí    EV  vnímání vztahů člověka a přírody |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |
| **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda** |
| **Ročník-období:** | **5. ročník**-2. období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  MÍSTO, KDE ŽIJEME   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   LIDÉ KOLEM NÁS   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).   LIDÉ A ČAS   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   ROZMANITOST PŘÍRODY   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu   ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

| Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata , mezipředmětové vtahy |
| --- | --- | --- |
| * zná letopočet vzniku ČR * zná jméno prvního a současného prezidenta * zná pojmy vláda, parlament, zákon * seznámí se s polohou krajů ČR na mapě * umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech * seznámí se s významnými prům. podniky v jednotlivých oblastech * zná významné zemědělské plodiny * orientuje se na mapě, * seznámí se na mapě se státy EU * umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město * dokáže stručně charakterizovat státy EU sousedící s ČR * umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes * Seznámí se se situací 19. století a 20. století (Národní obrození, revoluční rok 1848, hospodářský rozvoj,první světová válka, vznik československého státu, první Československá republika a život v ní, druhá světová válka, období vlády KSČ, obnovení demokracie | **Místo, kde žijeme**  naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly    **Regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **Evropa a svět -** kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé a čas**  současnost a minulost v našem životě, proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **Orientace v čase -**dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **Lidé kolem nás**  soužití lidí - mezilidské vztahy, lidská práva a povinnosti, obchod, firmy  vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  Lidé a čas (historie naší země) | VDO  občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě  OSV  poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika– osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí    EGS  objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, atd.  MKV  kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity  EV  vnímání vztahů člověka a přírody |

**5.4.3 Předmět: Přírodověda**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně a v pátém dvě hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů.

**Místo, kde žijeme**: okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu.

**Lidé kolem nás**: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, upevňování principů demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí.

**Lidé a čas**: orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě.

**Rozmanitost přírody**: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

**Člověk a jeho zdraví**: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení.

Součástí výuky je absolvování dopravní výuky na dětském dopravním hřišti.

**V Přírodovědě jsou realizována tato průřezová témata:**

EV- vztah člověka k životnímu prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života-

VDO- občanská společnost a škola, pravidla chování, atd.

MKV - multikulturalita,lidské vztahy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorován.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní:**

* žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
* žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.

**Kompetence občanské:**

* žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
* chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

**Kompetence pracovní:**

* žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodověda** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník** - 2.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  MÍSTO, KDE ŽIJEME   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   LIDÉ KOLEM NÁS   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).   LIDÉ A ČAS   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   ROZMANITOST PŘÍRODY   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu   ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * 30.  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. * zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech * umí popsat stavbu jejich těla * zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech * umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev * ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra * ví, jak se máme v lese chovat * zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce * zná soužití živočichů a rostlin v různých typech prostředí (Ekosystém pole, louka, les, okolí lidských obydlí, potok řeka) * zná telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) * zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy * ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo * uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty,zná některé dopravní značky * Umí řešit dopravní situace i v praxi, zná dopravní značení * Ochrana životního prosředí | **Rozmanitost přírody**  Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  Životní podmínky  Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  **Místo, kde žijeme**  Okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  **Místo, kde žijeme**  Ochrana člověka za běžných rizik  **Lidé a čas**  Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  Péče o zdraví , zdravá výživa, první pomoc  Dopravní výchova  Člověk a příroda | EV  vztah člověka k životnímu prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a jeho svět |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodověda** |
| **Ročník-období:** | **5. ročník** - 2.období |

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * seznámí se s nerosty a horninami a procesem zvětrávání hornin * zná využití některých nerostů * uvědomuje si rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji * zná význam půdy, její využití a princip ochrany * zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost * má základní informace o postavení Země ve vesmíru * uvědomuje si podmínky života na Zemi * ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou * umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi * umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmí * dokáže pozorovat živočichy a rostliny * umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému * umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida * ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení * chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka, vnímá hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. * seznámí se s pojmem recyklace * seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě * uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad * zná původ člověka jako druhu * zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka * zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí * dovede jednat podle zásad první pomoci * uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství * ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti * zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana * zná tel. číslo linky důvěry * zná význam pojmů terorismus, rasismus * je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.), řídí se zásadami bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | **Rozmanitost přírody**  Nerosty a horniny,  Půda -vznik půdy a její význam,  Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání  Vesmír a Země  Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  Životní podmínky  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  Péče o zdraví, zdravá výživa  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Návykové látky a zdraví  **Lidé kolem nás**  Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)  ochrana vlasti  Situace hromadného ohrožení  Osobní bezpečí (ochrana člověka za běžných rizik)  Obrana vlasti | EV  vztah člověka k životnímu prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života  VDO  občanská společnost a škola – pravidla chování, atd.  MKV  multikulturalita,lidské vztahy |

**5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**5.5.1 Předmět: Hudební výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Časové vymezení předmětu je 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit, k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. Důležitou součástí je i osobní setkávání s uměleckým dílem.

**V Hudební výchově jsou realizována tato průřezová témata:**

OSV - kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV – kulturní rozdíly

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení:**

* žák používá obecně užívané hudební termíny,
* žák se seznamuje s hudbou a kulturou.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák je veden k obhájení svého názoru, projevu v hudební výchově.

**Kompetence komunikativní:**

* žák chápe hudební umění jako jeden ze způsobů dorozumívání,
* žák se učí při práci ve skupině umět vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit,
* žák je veden k vyslechnutí a toleranci názorů druhých žáků.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák pracuje ve skupinách, efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných,
* žák přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalení.

**Kompetence občanské:**

* žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice,
* žák oceňuje a respektuje kulturní tradice jiných národů,
* žák se aktivně zapojuje do kulturního dění,
* žák si postupně vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům.
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích,
* žákům s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

**Kompetence pracovní:**

* žáci jsou vedeni k organizování a plánování učení,
* žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem,
* žák se při samostatné práci snaží koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení,
* žák dodržuje dohodnutá vymezená pravidla,
* žák se aktivně zapojuje do hudebních činností
* žáci jsou vedeni k dodržování dohodnuté kvality, dohodnutých postupů a termínů.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák pracuje s informacemi z různých zdrojů,
* žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |
| **Ročník-období:** | **1. ročník** - 1.období |

**Očekávané výstupy předmětu**

# Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * správně dýchá ( rovně sedí nebo stojí, při nádechu nezvedá ramena, nadechuje se neslyšně nosem, dýchá do břicha) * správně tvoří hlavový tón, nekřičí ( houká jako lokomotiva, umí kukat, výskat apod., zpívá na slabiky mu, mo, nu, no) * správně vyslovuje ( artikuluje) – dostatečně otvírá ústa (hlavně při výslovnosti samohlásek a,o) * zahraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje v rytmu 2/4, 3/4 * vytvoří rytmickou a melodickou ozvěnu – vokální či instrumentální * ztvární pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ( ve 2/4 taktu), hra na „ tělo“ ( ve 2/4, 3/4 taktu) * vyjádří vlastní tón (improvizace) – tempo, emocionální zážitek z hudby pohybem či kresbou * rozliší hlasy při poslechu vokální hudby ( mužský, ženský, dětský) * vytvoří rytmickou a melodickou ozvěnu * rozliší podle rytmu a stylu ukolébavku, pochod * nacvičuje tvar not na notovou linku | Hlasová hygiena,zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý, krátký, hluboký, vysoký, silný, slabý  Hra na hudební nástroje,  tempo- pomalu, rychle,  rytmus ve 2/4, 3/4 taktu,  melodie – veselá, smutná,  hudební a pohybová improvizace  Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, poslech  Hudební styl – ukolébavka, pochod  Zápis do notové osnovy | OSV- Kreativita   * Mezilidské vztahy * Komunikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |
| **Ročník-období:** | **2. ročník** – 1.období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * správně dýchá ( rovně sedí nebo stojí, při nádechu nezvedá ramena, nadechuje se neslyšně nosem, dýchá do břicha) * správně tvoří hlavový tón a rozvíjí ho – měkké nasazení, nekřičí ( houká jako lokomotiva, umí kukat, výskat apod., zpívá na slabiky mu, mo, nu, no) * správně vyslovuje samohlásky na konci slov * sleduje obrysy melodie v notovém zápisu – melodie stoupá, klesá * rozliší v melodii p – mf- f, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování * zapíše notu čtvrťovou, osminovou, půlovou, pomlku čtvrťovou a osminovou * zahraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje v rytmu 2/4, ¾ - rytmický kánon * pohybově vyjádří stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby * pohybově vyjádří poskočný krok, drží ruce při tanečním pohybu ( v bok, vedle sebe a proti sobě) * poslouchá hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, dětský sbor a cappella a s doprovodem * zvládne nástup 1. a 5. stupně | Hlasová hygiena,zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý, krátký, hluboký, vysoký, silný, slabý  Melodie – klesavá, stoupavá,  dynamika, zesilování, zeslabování, zpomalování, zrychlování  Zápis do notové osnovy  Instrumentální, rytmický doprovod  Pohybové vyjádření hudby  Poslech  Intonační cvičení | OSV - Kreativita   * Mezilidské vztahy * Komunikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |
| **Ročník-období:** | **3. ročník** – 1.období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * správně dýchá v pauzách, mezi frázemi, pěvecky dělí slova * zazpívá jednoduchý kánon * z notového zápisu rozliší melodii postupující v krocích a skocích, melodii lomenou, motiv (dvojtaktí), předvětí a závětí (čtyřtaktová) * zahraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje v rytmu 2/4, ¾, 4/4 ( s využitím hodnot čtvrťových, osminových,půlových), dvoutaktové mezihry při zpěvu spolužáků * pohybově vyjádří dvoudobou chůzi a tanec – v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ( ve ¾ taktu) * pohybově vyjádří melodii – její charakter, tempo,dynamiku a emocionální zážitek z hudby * rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely, pozná menuet, polonézu, rockovou hudbu * odliší hudbu slavnostní (slavnostní pochody, fanfáry apod.) od hudby jiných druhů a žánrů ( např. taneční, smuteční, ukolébavku, rock apod.), orchestr - sólo * zapíše noty c1,d1,e1,f1,g1,a1,(h1, c2), taktovací čáru, notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou * zvládá nástup 3.stupně, opakuje 1., 5. stupeň | Pěvecké dovednosti, počátky dvojhlasu,  Čtení z not  Instrumentální, rytmický doprovod  Pohybové vyjádření hudby  Poslech  Zápis do notové osnovy  Intonační cvičení | OSV- Kreativita   * Mezilidské vztahy * Komunikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník** - 2.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * zná a umí používat solmizační slabiky * zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon * zapojuje se do skupinového zpěvu * zvládá a využívá správné pěvecké návyky * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Pěvecký postoj  Tvoření a vázání tónů  Sjednocování hlasového rozsahu  Solmizační slabiky  Rozvoj hudební paměti  Jednohlasý, dvojhlasý, skupinový zpěv, kánon | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * umí se hluboce nadechnout do břicha * umí zadržet dech * umí pomalu a dlouze vydechovat při zpěvu * volí správné místo pro nádech v písni * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Hluboký nádech, zadržení dechu, dlouhý a pomalý výdech  Prodlužování výdechu  Nádech mezi frázemi | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov |
| * správně artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Správná a výrazná artikulace slov v písních  Tichá deklamace textu  Znělost koncových souhlásek | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * poznává vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní, vedlejší melodii * orientuje se v zápisu melodie * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Melodie vzestupná krokem a skokem  Melodie sestupná krokem a skokem  Melodie ukončená, neukončená  Melodie hlavní, vedlejší | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov |
| * umí zapsat notu a pomlku čtvrťovou, půlovou, celou * umí vytleskat jednoduchý rytmus * taktuje dvoudobý takt * zpívá rytmicky přesně podle svých schopností * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Délka not a pomlk – jejich zápis  Vytleskávání rytmu  Takt dvoudobý, třídobý  Taktování  Pojem dirigent  Rytmicky přesný zpěv | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov |
| * umí používat Orffovy hud. nástroje na přiměřené úrovni * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice |
| * reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem * předvede jednoduché taneční kroky * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Reagování na hudbu pomocí pohybu, gest, jednoduchých tanečních kroků (valčík, polka)  Pamětné uchování a reprodukce pohybu | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice |
| * chápe význam dynamiky a používá ji * zná základní informace o českých hudebních skladatelích * zná rozdělení hudebních nástrojů * chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní * umí zapisovat noty C1 – C2 * zná pojem stupnice * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Crescendo  Decrescendo  Pojmy – lidová a umělá píseň  Poznatky o hudebních skladatelích ( A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)  Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí  Notový zápis C1 – C2  Stupnice C-dur | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * orientuje se na přiměřené úrovni v hudebně – vyjadřovacích prostředcích, chápe jejich význam * získává přiměřené poslechové dovednosti * -   zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně | Shrnutí učiva o melodii, rytmu, dynamice, tempu a barvě hudby a tónů | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice  EGS  Evropa a svět nás zajímá **–** lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  MKV  kulturní diference **–** respektování zvláštností různých etnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova** |
| **Ročník-období:** | **5. ročník** - 2.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně * umí opakovat vytleskaný rytmus * ví co je notová osnova, co jí tvoří * ví, co je takt, taktová čára * -orientuje se v různých hudebních žánrech a směrech | Opakování poznatků v notové osnově.  Rytmus, takt, metrum  Stupnice C dur  Tónina, akord  Rytmický a pohybový doprovod písní | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně * zná pojem rytmus * umí pracovat s dechem | Rytmizace textu  Rozezpívání-hlasové rozcvičky  Správný pěvecký postoj  Práce s dechem – dechová cvičení  Nácvik písně  Rytmický a pohybový doprovod písně | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * umí zapsat notu a pomlku čtvrťovou, půlovou, celou * umí vytleskat jednoduchý rytmus * zpívá rytmicky přesně podle svých schopností * rozvíjí rytmické schopnosti | Rytmizace říkadel  Délka not a pomlk-pomlka celá  Vytleskávání rytmu  Takt dvoudobý, třídobý  Hry s rytmem | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * umí používat Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni * zná osobu J.J.Ryby * zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně * -   orientuje se v notovém záznamu melodie | Seznámení s nástroji Orffova hudebního instrumentáře  Použití těchto nástrojů k doprovodu písní  Seznámení s osobou J.J.Ryby-Česká mše vánoční | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * orientuje se notovém záznamu melodie * umí zapsat noty v rozmezí C1-C2 * zná skladatele W.A.Mozarta * zná českou hymnu, umí ji zazpívat podle svých možností * umí vyjádřit hudbu jednoduchým pohybem | Pohybový doprovod písní  Jednoduché taneční kroky-menuet  Seznámení s osobou W.A.Mozarta  Nácvik zpěvu hymny Kde domov můj, její historie | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků * rozeznává některé hudební druhy a žánry ( hudba taneční, pochodová, slavnostní apod.) * chápe elementární vztahy mezi jednotlivými hlasy a orientuje se v jednoduchém zápisu skladby * zná pojem stupnice, tónina * má základní poznatky o životě a tvorbě B. Smetany | Stupnice, tónika  Notový zápis- nota osminová, šestnáctinová  Taktování čtyřdobého taktu  Poznatky o B. Smetanovi | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * rozvíjí hudební paměť * rozvíjí hudební představivost * rozvíjí muzikální cítění * reaguje na hudbu pohybem | Vokální činnosti, hlasová průprava  Hudební cítění- vyjádření pocitu z hudby barvami  Reagování na hudbu pomocí pohybu, gest,tanečních kroků | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov |
| * umí vyjádřit hudbu jednoduchým pohybem * má základní poznatky o životě a tvorbě A. Dvořáka * zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně * umí rozlišovat tóny vysoké a nízké | Pohybový doprovod písní.  Poznatky o A. Dvořákovi  Vokální činnosti-intonace, hlasová výchova, správná výslovnost, zřetelná artikulace  Jednohlasný, dvojhlasný zpěv | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| * vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky * ovládá správný pěvecký postoj * zpívá se zřetelnou výslovností * umí využívat správné pěvecké návyky | Malá písňová forma dvoudílná a b  Malá písňová forma třídílná a b a  Rondo  Nástroje symfonického orchestru.  Hlasová výchova-hlasová hygiena, pěvecký postoj, dýchání, artikulace | OSV  Rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  Psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov |
| * na základě individuálních hudebních schopností zpívá jednoduché písně * orientuje se v hudebně vyjadřovacích prostředcích * má přiměřené poslechové dovednosti | Opakování teoretických poznatků  Poslechové hádanky  Shrnutí učiva | OSV  rozvoj schopností poznávání  OSV  seberegulace a sebeorganizace  OSV  psychohygiena  OSV  komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov  OSV  kooperace a kompetice  MKV  kulturní diference **–** poznávání vlastního kulturního zakotvení |

5.5.2 Předmět: Výtvarná výchova

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace: 1.-3.ročník 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně. Předmětu se na 1. stupni ve všech ročnících vyučuje ve kmenových třídách, za příhodných podmínek také v terénu. Výtvarná výchova jako předmět je součást rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především k citovému vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Všechny výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým situacím, tématům a prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné vlídné a klidné prostředí zbavené strachu před možným neúspěchem. V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu. Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci proto postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

**Ve Výtvarné výchově jsou realizována tato průřezová témata:**

OSV-rozvoj smyslového vnímání-cvičení smyslového vnímání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, komunikace-dovednost pro neverbální sdělování, mezilidské vztahy

MV-kulturní diference: Jedinečnost každého člověka, lidské vztahy(tolerance, empatie), interpretace vztahu mediálního sdělení a reality-vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* žák se učí porozumět termínům v oblasti výtvarné výchovy,
* žák se seznamuje s uměním, kulturou.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák je veden k obhájení svého názoru, projevu ve výtvarné výchově.

**Kompetence komunikativní:**

* žák je veden k tomu, aby vnímal i mimoverbální vyjadřování a aby sám tuto komunikaci využíval,
* žák je veden k pochopení odlišného názoru jiných lidí na společný estetický prožitek, tolerovat  jiné názory,
* žák má dostatečný prostor ke svému vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák je veden k týmové práci,
* žák si prohlubuje sebedůvěru,
* žák se učí respektovat názory druhého.

**Kompetence občanské:**

* žák chrání a oceňuje naše tradice, lidové umění, kulturní a historické dědictví,
* žák je veden k odsuzování a nepřijatelnosti k vandalským projevům,
* žák se zapojuje do kulturního dění.

**Kompetence pracovní:**

* žák je veden ke správnému používání výtvarných potřeb a jak o ně pečovat,
* žák je veden k hospodárnému používání výtvarných potřeb,
* žák dbá o svoji bezpečnost při práci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova** |
| **Ročník-období:** | **1. ročník** - 1.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| * Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání * Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření; * Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt); * Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití; * Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření; | Barevný svět kolem nás  Má to barvu jako….  Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny  Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace   * Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami   Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev  Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás  Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli  Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu…) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj  Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě  Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm  Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů | OSV-rozvoj smyslového vnímání-cvičení smyslového vnímání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci |
| **Uplatňování subjektivity** | | |
| * Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa; * Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření; * Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky   formáty; * Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu; * Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek; * Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový; * Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření; * Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru a krajiny; * Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci; * Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost); * K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh; | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování      Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu  Největší a nejmenší obraz    Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací pohádkový hrad, jeskyně, džungle    Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu  Místo jenom pro mne°vyhledání a označení svého místa v přírodě    Namaluj,nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů    Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás        Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky      Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| * Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor; * Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem; * Dovede jednoduše odůvodnit a svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů; * Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo; * Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy          Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž    Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy      Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova** |
| **Ročník-období:** | **2. ročník a 3. ročník**- 1.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová, témata, mezipředmětové vztahy** | | * rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (práce s linií, tvary, objemy, barvy teplé a studené, objekty) * porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * ovládá základní technické dovednosti * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti (zážitky z prázdnin, výletu, Vánoc, Velikonoc atd.) * uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (hmatové,sluchové, pohybové, čichové aj.) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * výtvarně ztvární pohádku * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (emoce, pocity, fantazie, představ, osobních zkušeností) * odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih * volná malba, ilustrace textu, comics, hračka, objekty * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil * vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH  ÚČINKŮ  Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | OSV- Kreativita  - Mezilidské vztahy  - Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Umění a kultura |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník a 5. ročník** - 2.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Očekávaný výstup žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | | **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | | | * Rozeznává a pojmenuje barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny; * Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření; * Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt); * Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla; * Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření; * Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty; | Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů    Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí    Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? Volné variace na současná umělecká díla  Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe    Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata.    Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji , jednoduché grafické techniky, plastické a skulptivní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině | OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebepoznání, sebepojetí, komunikace-dovednost pro neverbální sdělování  MV-kulturní diference: Jedinečnost každého člověka, lidské vztahy(tolerance, empatie), interpretace vztahu mediálního sdělení a reality-vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | | **Uplatňování subjektivity** | | | | * Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost * Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření; * Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření; * Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek; * Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový; * Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření; * Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny; * Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci; * Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh | Vyjádření osobních zážitků a zkuše-ností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu    Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi    Tady vládnu já; výrazová proměna okolí  Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách  Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů  Je voda modrá i pro moje tělo při koupání?  Namaluj svoji písničku  Jak létal míč po hřišti; skupinová práce  Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů  Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí.  Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh |  | | Ověřování komunikačních účinků | | | | * Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a  vyslechnout a přijmout názor odlišný; * Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora; * Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; * Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě; * Použije postavy z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV;      * Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh | Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí        Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích      Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.  Proč se mi líbí    Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace  Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla |  | |

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.6.1 Předmět: Tělesná výchova

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. V rámci jednoho pololetí poskytujeme výuku plavání v rozsahu dvaceti hodin ( pro 2. a 3. ročník je plavání povinné).

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

**činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

**činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**V Tělesné výchově jsou realizována tato průřezová témata:**

OSV- sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení:**

* žák jsou veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,
* žák je veden k tomu, že na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

**Kompetence komunikativní:**

* žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
* žák je veden k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální:**

* + žák je veden k jednání v duchu fair play a dodržuje pravidla,označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině.

**Kompetence občanská:**

* žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.

**Kompetence pracovní :**

* žák je veden k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a zdraví |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |
| **Ročník-období:** | **1. ročník**  -1. období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví * ví, že by měl aktivně cvičit 2 – 3 hodiny denně, snaží se o to za pomocí rodičů a učitelů * zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi * umí reagovat na základní pokyny, gesta a signály učitele * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc * chápe, že různá cvičení mají různé účinky * ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje * zná správné zásady sezení, držení těla ve stoje a dýchání * ví, jak odstranit cvičením únavu ve výuce (s pomocí učitele) * pravidelně zařazuje do svého režimu(ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV * ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastické cviky snáze * umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost * umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance * zvládá základní estetické držení těla * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu * ví, že běhy, hody a skoky jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodem míčkem * ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky * zná některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit * uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností * umí k pohybové hře využít i hračky či jiné předměty než tělocvičné náčiní * zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry * zvládá základní způsoby chytání a házení míčem (jiným předmětem) odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu – za pomoci učitelů a rodičů * ví, že plavání patří k nejzdravějším pohybovým činnostem * ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat * uvědomuje si, že nebezpečné je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil * nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu * ví, že turistika a pohyb ve volné přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám * zvládá základní techniku chůze i se zátěží * umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – za pomoci dospělých * dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů * uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho * dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přepravě a likvidaci tábořiště | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost  Průpravná, kondiční (úpoly), koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení  Gymnastika (akrobacie, přeskok,hrazda, kladinka)  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec  Atletika (běh, skok, hod)  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  Sportovní hry  Plavání –základní plavecká výuka  Turistika a pohyb v přírodě | OSV- sebepoznání a sebepojetí   * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a zdraví |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |
| **Ročník-období:** | **2. ročník** -1. období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví * ví, že by měl aktivně cvičit 2 – 3 hodiny denně, snaží se o to za pomocí rodičů a učitelů * zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi * umí reagovat na základní pokyny, gesta a signály učitele * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc * chápe, že různá cvičení mají různé účinky * ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje * zná správné zásady sezení, držení těla ve stoje a dýchání * ví, jak odstranit cvičením únavu ve výuce (s pomocí učitele) * pravidelně zařazuje do svého režimu(ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV * ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastické cviky snáze * umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost * umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance * zvládá základní estetické držení těla * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu * ví, že běhy, hody a skoky jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodem míčkem * ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky * zná některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit * uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností * umí k pohybové hře využít i hračky či jiné předměty než tělocvičné náčiní * zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry * zvládá základní způsoby chytání a házení míčem (jiným předmětem) odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu – za pomoci učitelů a rodičů * ví, že plavání patří k nejzdravějším pohybovým činnostem * dovede pojmenovat jednotlivé plavecké styly plavání ve vodě * ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat * uvědomuje si, že nebezpečné je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil * zvládá jeden plavecký styl, uplave, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu * ví, že turistika a pohyb ve volné přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám * zvládá základní techniku chůze i se zátěží * umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – za pomoci dospělých * dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů * uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho * dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přepravě a likvidaci tábořiště | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost  Průpravná, kondiční (úpoly), koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení  Gymnastika (akrobacie, přeskok,hrazda, kladinka)  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec  Atletika (běh, skok, hod)  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  Sportovní hry  Plavání –základní plavecká výuka  Turistika a pohyb v přírodě | OSV- sebepoznání a sebepojetí   * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a zdraví |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |
| **Ročník-období:** | **3. ročník** -1. období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. * uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu * ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (částečně samostatně) * umí zaznamenávat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim; * zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomocí učitele) * umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře * ví, kde je možné získat informace o TV sportu * zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví * zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně) * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy * dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; * dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy * zvládá základní pojmy aktivně * umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení * ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to * umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách * umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky * ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus * zná názvy některých základních lidových a umělých tanců,umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní * snaží se samostatně o estetické držení těla * umí poznat hezký i nezvládnutelný pohyb * dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod * nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví * umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok * chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu ( s pomocí učitele a rodičů) * zná aktivně základní osvojované pojmy; * umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách * zvládá základní techniku skoku do výšky * umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start * chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem * zná minimálně 10 - 20 různých pohybových her a ví,jaké je jejich zaměření * dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her * umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu * umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) * uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivosti) * zná základní pojmy osvojovaných činností; * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) * dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel * chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomocí učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře * ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností * umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě * zvládne další plavecký způsob a rozvíjí plaveckou vytrvalost * ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat * uvědomuje si, že nejbezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil * zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 - 200 m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu * ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost * umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení * umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích * zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec * zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu ( v různém období roku) i se zátěží; * dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele) * umí se chovat ohleduplně k přírodě * zvládá základy stavby a likvidace tábořiště, dovede připravit jednoduchý pokrm a nápoj (s pomocí učitele) * dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách * dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena bezpečnost v TV a sportu  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení  Gymnastika  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec  Atletika  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti  Sportovní hry  Plavání –zdokonalovací plavecká výuka  Turistika a pobyt v přírodě | OSV – Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a zdraví |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník** - 2.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | | * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * dbá na správné dýchání * zná kompenzační a relaxační cviky * uplatňuje zásady pohybové hygieny * zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro * organizaci činnosti * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * jedná v duchu fair play * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink * rozlišují míč na basketbal a volejbal. * učí se ovládat hru s basketbalovým míčem * nacvičuje střelbu na koš * nacvičuje přehazovanou * zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi * zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti * je schopen soutěžit v družstvu * umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * zná techniku hodu kriketovým míčkem * zná princip štafetového běhu, uběhne 300 m * zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami * umí skákat do dálky * nacvičí správnou techniku skoku z místa * účastní se atletických závodů * zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly * umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu * provádí cvičení na švédské bedně * zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap * zná význam sportování pro zdraví * dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry,  pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,  organizace při TV,  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,  zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a zdraví |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova** |
| **Ročník-období:** | **5. ročník** - 2.období |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * dbá na správné dýchání * zná kompenzační a relaxační cviky * uplatňuje zásady pohybové hygieny * zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * jedná v duchu fair play * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink * rozlišují míč na basketbal a volejbal. * učí se ovládat hru s basketbalovým míčem * nacvičuje střelbu na koš * nacvičuje přehazovanou * zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi * zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti * je schopen soutěžit v družstvu * umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * zná techniku hodu kriketovým míčkem * zná princip štafetového běhu * uběhne 400 m a 800 m * zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami * umí skákat do dálky * nacvičí správnou techniku skoku z místa * účastní se atletických závodů * umí šplhat na tyči * zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, * umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, * provádí cvičení na švédské bedně * zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí –žebřiny, lavičky apod. * provádí kondiční cvičení s plnými míči * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví * dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy  cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,  průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | MKV- lidské vztahy  -multikulturalita  EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) |

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.7.1 Předmět: Pracovní činnosti

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmětu Pracovní činnosti se vyučuje 1 vyučovací hodina týdně. Místem výuky je kmenová třída. Vyučovací předmět Pracovní výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a části oblastí matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určeny pro 1. stupeň.

**V Pracovní výchově jsou realizována tato průřezová témata:**

OSV – psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, kooperativa a kompetice

EV – vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence pracovní**:

* žák se seznamuje s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáka k jejich eliminaci, naučit žáka pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

**Kompetence k učení**

* žák je veden k různým způsobům, metodám a strategiím učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci,
* žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák je veden k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni,
* žák je veden k ověřování správnosti řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

* žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
* žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině.

**Kompetence občanské:**

* žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech,
* žákovi je prezentován význam jednotlivých složek životního prostředí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a svět práce |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |
| **Ročník-období:** | **1. ročník** - 1.období |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy předmětu | | |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:  PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy   KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   PĚSTITELSKÉ PRÁCE   * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny   PŘÍPRAVA POKRMŮ   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | | |
| **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | |
| * dokáže trhat, stříhat, lepit a skládat papír * umí vytvořit jednoduché tvary z papíru * umí navlékat, třídit materiál * pracuje podle předlohy * pracuje s textilií * sestavuje a montuje stavebnice * ovládá základy péče o pokojové rostliny * ovládá základy správného stolování a společenského chování | Práce s papírem  Práce s přírodním materiálem  Práce s textilem  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů | OSV -osobnostní rozvoj-kreativita  OSV - Psychohygiena | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a svět práce |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |
| **Ročník-období:** | **2. ročník a 3. ročník** - 1.období |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 1. období základního vzdělávání žák:  PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy   KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   PĚSTITELSKÉ PRÁCE   * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny   PŘÍPRAVA POKRMŮ   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŽÁKA** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| * naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a organizuje * vybere vhodný materiál, pomůcky, a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost,hospodárně s materiálem zachází * pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat * pracuje podle slovního návodu či předlohy * osvojuje si vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací * hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, špejle aj.) * zvládá činnosti jako stříhání, ohýbání, spojování, sešívání, šití, propichování, navlékání,svazování, slepování, hnětení, válení, ohýbání aj. * poznává vlastnosti materiálu – tvrdost, soudružnost, tvárnost, povrch, tvar, barva * vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje podle šablony, skládanky, vystřihovánky * pozná na základě přímých ukázek videa a filmu, návštěv regionálních muzeí, exkurzí lidové zvyky a tradice, lidová řemesla * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ( plošné, prostorové, konstrukční) * pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * poznává vlastnosti materiálů a jejich porovnávání, funkční využití * ošetřuje pokojové květiny * pěstuje některé plodiny ( hrách, fazole, ředkvička,letničky, zelenina) * zažívá základní dovednosti jako je úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele * provádí pokusy a pozoruje je (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování atd.) * připraví tabuli pro jednoduché stolování * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vařič, sporák) * provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky * chová se vhodně při stolování * zná základní vybavení kuchyně * připraví jednoduchou snídani * osvojí si jednoduchý nákup potravin a jejich skladování | Práce s drobným materiálem  Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů | OSV- Kooperace a kompetence  EV – Vztah člověka k prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a svět práce |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |
| **Ročník-období:** | **4. ročník** - 2.období |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy předmětu | | | |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***   * *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu* * *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* * *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* * *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*   ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***   * *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* * *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* * *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*   ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***   * *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování* * *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny* * *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* * *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*   ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***   * *orientuje se v základním vybavení kuchyně* * *připraví samostatně jednoduchý pokrm* * *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* * *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** | | * umí polepovat, děrovat a tapetovat * vytváří prostorové konstrukce * má základy aranžování a seznámí se s prvky lidových tradic * udržuje pořádek na pracovním místě * zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze * umí montovat a demontovat stavebnici a sestavit složitější prvky * pracuje podle návodu nebo předlohy * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze * zná základy péče o pokojové rostliny * zná rozdíl mezi setím a sázením * umí zvolit podle druhu pěstitelské práce správní pomůcky, nástroje a nářadí * ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze * orientuje se v základním vybavení kuchyně a seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů * studené kuchyně * zná pravidla správného stolování a společenského chování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | Práce s papírem a kartonem  Práce s přírodním materiálem  Práce s textilem  Konstrukční činnost  Pěstitelské činnosti  Rostliny, pěstování ze semen v místnosti  Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu,  Pravidla správného stolování | EV - Vztah člověka k prostředí-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | | | |
| **Vzdělávací oblast:** | Člověk a svět práce |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti** |  |  |
| **Ročník-období:** | **5. ročník** - 2.období |  |  |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy předmětu |
| Na konci 2. období základního vzdělávání žák:  ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***   * *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu* * *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* * *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* * *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*   ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***   * *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* * *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* * *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*   ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***   * *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování* * *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny* * *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* * *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*   ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***   * *orientuje se v základním vybavení kuchyně* * *připraví samostatně jednoduchý pokrm* * *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* * *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Očekávaný výstup žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** | | * umí polepovat, děrovat a tapetovat, * vytváří prostorové konstrukce * má základy aranžování a seznámí se s prvky lidových tradic * udržuje pořádek na pracovním místě * zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním * umí montovat a demontovat stavebnici a sestavit složitější prvky * pracuje podle návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze * zná základy péče o pokojové rostliny * seznámí se s rostlinami jedovanými, omamnými a způsobujícími alergii * vede pěstitelské pokusy a pozorování * zná rozdíl mezi setím a sázením * umí zvolit podle druhu pěstitelské práce správní pomůcky, nástroje a nářadí * ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze * orientuje se v základním vybavení kuchyně a seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně * zná pravidla správného stolování a společenského chování | Práce s drobným materiálem, papírem a kartonem  Funkce a využití pracovních pomůcek  Práce s přírodním materiálem  Práce s textilem  Konstrukční činnost  Pěstitelské činnosti  Rostliny, pěstování ze semen v místnosti  Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování | EV - Vztah člověka k prostředí-bezpečnost práce  OSV - sociální rozvoj-mezilidské vztahy | |

**Nepovinné předměty**

**Náboženství**

**Charakteristika předmětu:** Náboženská výchova

Náboženská výchova je vyučována v ročnících 1.- 5. v časové dotaci jedna hodina týdně.

**Název předmětu:** Náboženství.

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15, v platném znění).

Charakteristika: Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15, v platném znění). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem. Výuka nepovinného předmětu náboženství se vyučuje zpravidla v jedné vyučovací skupině. Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastnístrategie.

**6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

* 1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak

dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, jako jediného hodnotícího kritéria. Známka má představovat pouze stupeň v tradiční hodnotící škále, která zatím v klasifikaci přetrvává a která je užívána na většině základních škol. Každý žák, který je hodnocen známkou, by měl k této známce dostat alespoň ústní komentář, v němž je známka zdůvodněna, a který by měl vyznít jednoznačně motivačně tak, aby docházelo postupně k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období. Pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školského zákona) ve znění pozdějších předpisů, a dále se řídí zněním Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

**6.2 Klasifikační řád**

**6.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

* Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
* Každé pololetí je žákovi vydáno vysvědčení.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
* Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a dále převede slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
* Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
* Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
* Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
* Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
* Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
* Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

* Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

# Zásady pro hodnocení chování ve škole

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
* Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
* Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

* Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
* Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
* Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

* Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
* Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
* Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

# Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
* Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
* Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
* Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

co se mu daří,

co mu ještě nejde.

jak bude pokračovat dál.

* Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
* Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

# 6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

# 6.2.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

**předměty s převahou teoretického zaměření**

**předměty s převahou praktických činností**

**předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

Žák je hodnocen stupněm:

* **PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
* **PROSPĚL,** není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* **NEPROSPĚL**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný. Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

**Kritéria stupňů prospěchu a klasifikace žáka**

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

# 6.2.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

# 6.2.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
* kvalita výsledků činností,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

# 6.2.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* -osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* -poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti

v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**6.2.2.5 Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**a) 1 – velmi dobré,**

**b) 2 – uspokojivé,**

**c) 3 – neuspokojivé.**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**6.2.2.6 Pochvaly a kázeňská opatření**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické, či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské, nebo školní iniciativy, záslužný, nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou, úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu, nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

**napomenutí třídního učitele** (drobné přestupky proti školnímu řádu)

**důtku třídního učitele** (zápisy v třídní knize o nevhodném chování, neplnění úkolů uložených třídním učitelem, 1-3 neomluvené hodiny)

**důtku ředitele školy** (4 – 7 neomluvených hodin, opakované pozdní příchody)

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Další kázeňská opatření lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy, nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**6.2.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

#### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

-soustavným diagnostickým pozorováním žáka

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

-různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými

testy

-kontrolními písemnými pracemi, praktickými zkouškami

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (KPPP)

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
* žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
* učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
* prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

#### 6.2.4.2 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

#### Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

## - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy, žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný*

#### 6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení nebo znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení nebo znevýhodnění žáka. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Ředitel školy o použití slovního hodnocení rozhodne na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Klasifikace je provázena hodnocením - vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

#### 6.2.6 Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**77 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné**

**postižení)**

Vzdělávání žáků tělesně postižených může probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se mohou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, bylo by nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

**7.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují

některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení krajské pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu s možností zřídit funkci asistenta pedagoga. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

**7.3 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení posíláme po konzultaci se speciálním pedagogem a se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (Uherský Brod, Uherské Hradiště, nebo SPC Uherské Hradiště a Zlín). Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou žáci zařazováni do reedukační péče 1 hodinu týdně. Pro tyto žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, pracovníkem a pracovníkem KPPP Individuální vzdělávací plán, který je konzultován s rodiči, popř. s žákem samotným. Při výuce zabezpečujeme individuální péči, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu. Používáme specifické učebnice a pomůcky, kompenzační a reedukační didaktické pomůcky, výukové programy, které žákům umožní lepší pochopení probíraného učiva. Dle potřeby spolupracujeme s psychologem (KPPP) a speciálním pedagogem (na škole), zohledňujeme schopnosti a možnosti žáka při výuce i při klasifikaci žáka, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace, přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Pravidelně spolupracujeme s rodiči. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno navštěvovat běžné třídy v rámci inkluze nebo integrace (podmínkou je vypracování IVP).

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

* uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
* zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
* zajistit individuální nebo skupinovou péči
* uplatňovat odpovídající metody a formy práce
* zabezpečit odpovídající učební materiály
* pravidelně komunikovat s rodiči a odbornými pracovníky
* na základě doporučení odborného pracoviště a se souhlasem krajského úřadu zřizuje škola místo asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje:

− závěry a doporučení z vyšetření v KPPP, SPC

− konkrétní způsoby reedukace

− pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě

− způsob hodnocení s přihlédnutím ke stupni a druhu specifické poruchy

− podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě

Za zpracování IVP odpovídá výchovná poradkyně a ředitelka školy.

Na vypracování IVP se budou podílet: poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. IVP

může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

1. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť a zálibu v řešení problémových úloh. Svými znalostmi a schopnostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim proto pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, záhady, problémové úlohy), reprezentovat sebe i školu v matematických olympiádách, navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.
2. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin a pomocí žákům méně zručným. Těmto žákům dáváme prostor pro hlubší zkoumání.
3. Na žáky s hudebním nadáním klademe vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojujeme do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, předzpívání písně apod…
4. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce (volba různých technik). Jsou také podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při škole i při základních uměleckých školách.
5. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou při výuce pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů nebo vedením skupin. Také jsou směřováni k zapojení se do zájmových aktivit organizovaných školou, nebo uměleckou školou.
6. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží a různých mimoškolních aktivit.
7. Na tomto základě vypracuje opět třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a psychologem individuální vzdělávací plán, který schvalují rodiče a je s ním srozuměn i žák. Charakter IVP by měl být otevřený dokument s možností průběžného doplňování s využitím prvků **akcelerace** (v některém směru zrychlené tempo výuky, popřípadě postoupení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího) **prohlubování** (seznamování s pojmy podle zájmy) a **obohacování** (seznamování s hlubší problematikou pojmů, vyvozování vztahů, souvislostí. Tito žáci mají na naší škole rovněž nadstandardní péči v rozsahu 1 hodiny týdně s přesahem učiva z vyšších ročníků (využívat oblasti zájmů dítěte).

**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Jedná se o plnění povinné školní docházky na základní škole bez pravidelného denního docházení žáka do základní školy. Podmínky pro povolení, průběh a zrušení individuálního vzdělávání na prvním stupni základní školy, včetně hodnocení individuálního vzdělávání žáků jsou stanoveny v § 41 školského zákona.

Škola garantuje, že žáci budou vzděláváni v souladu se standardem základního vzdělávání platným v ČR, je zodpovědná za to, že poskytne rodičům metodickou a organizační pomoc při vzdělávání.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb.

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitel školy, kam je žák přijat k plnění povinné školní docházky.

**Podání žádosti o povolení individuálního vzdělávání**

Zákonný zástupce žáka podává žádost řediteli školy. Ředitel školy individuální vzdělávání povolí:

* pokud jsou pro toto vzdělávání dány závažné důvody
* pokuj jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka
* pokud osoba, která bude žáka vzdělávat, získá alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou.
* pokud osoba, která bude žáka vzdělávat, doložila vyjádření školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)
* pokud jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat

**Přezkoušení a hodnocení žáka**

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí školního roku zkoušku z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Přezkoušení má dvě části.

* osobní přezkoušení z hlavních předmětů – kombinace ústní a písemné zkoušky
* portfoliové hodnocení – rozhovor nad předloženými materiály s doplňujícími otázkami

Termíny přezkoušení stanový škola. Při hodnocení individuálně vzdělávaného žaka na vysvědčení vychází ředitel školy z výsledků zkoušek.

**Zrušení povolení individuálního vzdělávání**

Ředitel školy individuální vzdělávání zruší:

* pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
* pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené školským zákonem
* pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školní roku neprospěl
* na žádost zákonného zástupce žáka

**ŽÁKOVSKÉ DESATERO**

**1. Mám důvěru ve své učitele i spolužáky.Vím,že mě mají rádi a věří mi, stejně jako já jim.**

**2. Mluvím a chovám se pravdivě. Nedělám ze sebe to, co nejsem, nelžu, nevychloubám se a nezávidím.**

**3. Nevysmívám se nikdy a nikomu. Je to hloupé a ani mě by se to nelíbilo.**

**4. Věřím si – i já jsem v něčem dobrý, výjimečný. Využívám každé příležitosti, abych v sobě objevil a rozvíjel své nadání.**

**5. Vím,že učení je vlastně poznávání světa, ve kterém žiji. Snažím se proto využívat svých dosavadních poznatků při učení a ty nové si zpětně ověřovat v životě.**

**6. Chci dosahovat svých nejlepších možných výsledků a nebojím se dávat si i vysoké cíle.**

**7. Nebojím se chyby a neúspěchu. Jsou důležité, protože mne upozorňují, že mám pracovat jinak nebo více.**

**8. Snažím se aktivně naslouchat svému okolí, chodit světem s otevřenýma očima, žít aktivně.**

**9. Vím, že nejvíce pro sebe mohu udělat já sám. Učím se proto být samostatný, zodpovědný, mít svůj názor a svou cenu.**

**10. Chodím do školy rád, vždy se na něco těším, vím že svým chováním, jednáním i vzhledem reprezentuji nejen sám sebe, ale i svou školu, na které mi záleží.**

**Příloha k bodu 6.2.2.6 Pochvaly a kázeňská opatření (01.09.2017)**

**KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKA PŘI UDĚLENÍ POCHVALY A OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ.**

Pochvalu třídního učitele uděluje TU dle svého uvážení s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících, po projednání pedagogické rady. Pochvalu ředitele školy uděluje ŘŠ na základě doporučení vyučujících a dle svého uvážení. Předává ji osobně.

**Pochvala TU**

*Příklady udělení pochvaly:*

* Ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, aktivity spojené se třídou a s menšími celoškolními akcemi a soutěžemi

**Pochvala ŘŠ**

*Příklady udělení pochvaly:*

* Ocenění příkladného plnění povinností, pomoci spolužákům, akcí, aktivit spojených se školou, s většími celoškolními akcemi, soutěžemi a školní reprezentací

**Odměna nejlepších žáků na konci školního roku**

*Příklady udělení odměny:*

* Odměna je spojena s předáním diplomu, plakety, věcného daru, je předávána před žáky školy, kde TU hodnotí odměňovaného. Pro tuto odměnu jsou vybíráni TU žáci, kteří v uplynulém školním roce udělali největší pokrok, významný čin apod. Učitel může zohlednit názor třídního kolektivu.

**Napomenutí třídního učitele (NTU)**

* **za opakované drobné a neúmyslné porušení ŠŘ nebo pravidel slušného chování**

*Příklady nevhodného chování:*

* Opakované zapomínání žákovských knížek a pomůcek na vyučování, nepřezouvání se, pozdní příchody, prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, nekázeň o přestávkách, narušování pracovního klimatu ve výuce, používání mobilního telefonu při vyučování bez svolení učitele.

**Důtka třídního učitele (DTU)**

* **za 3 napomenutí TU**
* **za časté porušování školního řádu**

*Příklady nevhodného chování:*

* Časté zapomínání žákovských knížek a pomůcek na vyučování, opakované prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, opakovaná nekázeň o přestávkách, opakované narušování pracovního klimatu ve výuce, opakované používání mobilního telefonu při vyučování bez svolení učitele.
* Nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky, drobné ničení školního majetku, vědomé neplnění zadaných úkolů – povinností, opuštění školy v době řádného vyučování bez potvrzení od rodičů
* Opakované pozdní příchody do hodiny (zvyklostí je 6), neomluvená absence (zvyklostí je 1)

**Důtka ředitele školy (DŘŠ)** – Důtku ředitele navrhuje pedagog nebo ŘŠ, je projednána na pedagogické radě a uděluje ji ředitel s přihlédnutím k jednání pedagogické rady. Důtka je žákovi předána osobně ředitelem školy.

* **za 3 důtky TU**
* **ojedinělé hrubé porušení školního řádu (důležitá je ojedinělost počínání žáka – tzn. chyba se v hodnoceném pololetí neopakovala)**

*Příklady nevhodného chování:*

* vědomé opuštění školy a školní akce v době řádného vyučování bez potvrzení od rodičů, podvody ve školních hodnotících dokumentech (hodnotící portfolia, ŽK), ztráta ŽL, úmyslné poškození ŽK, porušení zákazu pořizování audiovizuálních záznamů včetně fotografií, nošení nebezpečných předmětů a návykových látek do školy, úmyslné ničení školního vybavení, větší počet neomluvených pozdních příchodů (zvyklostí je 9), častější zapomínání ŽK (zvyklostí je 9), 2-9 neomluvených hodin, současně tuto situaci škola řeší se zákonným zástupcem žáka a pátrá po příčinách záškoláctví, výrazně špatná pracovní morálka (opakované zapomínání pomůcek, mizivá aktivita, neplnění pokynů vyučujícího, soustavná nepozornost a vyrušování), lhaní za účelem vlastního prospěchu nebo výhod, opakované vyhýbání se povinnostem, drobná krádež
* **čin je porušením i společenských pravidel**

*Příklady nevhodného chování:*

* nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní útok na spolužáka (včetně rasově motivovaných urážek a vulgárních výrazů) či úmyslný fyzický útok bez vážnějších zdravotních následků, šikana (opakující se posměšné poznámky na adresu spolužáka, opakované rvačky, kyberšikana, zesměšňování druhých na sociálních sítích, zasílání obtěžujících e-mailů a sms, zneužití přihlašovacích údajů jiných osob), velmi hrubé, násilné a agresivní chování, chování s náznakem sexuálního obtěžování

Snížená známka z chování je udělována na základě kritérií hodnocení chování a na základě dosavadních udělených kázeňských opatření. Ve výjimečné situaci je možné přistoupit k individuálnímu posouzení závažnosti rizikového chování.

**Snížená klasifikace z chování**

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

* **za 2 důtky ŘŠ (individuálně posoudí pedagogická rada)**
* **za opakované hrubé porušení školního řádu či pravidel slušného soužití**

*Příklady nevhodného chování:*

* nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – šikana (opakované slovní nebo fyzické napadání spolužáka), kyberšikana či sexuální obtěžování, opakované agresivní chování nebo ničení školního majetku, krádež, prakticky nulová pracovní morálka, 10 – 15 neomluvených hodin, současně ředitel svolává školní výchovnou komisi, které dle závažnosti a charakteru absence žáka účastní: ŘŠ, zákonný zástupce, TU, zástupce orgánu OSPOD)

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

* za výjimečné případy obzvláště hrubých porušení školního řádu či společenských pravidel a norem

*Příklady nevhodného chování:*

* 16 a více neomluvených hodin, nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – soustavné hrubé slovní nebo fyzické útoky na spolužáka či dospělého (včetně časté kyberšikany) nebo fyzické napadení se závažnými následky, agresivní chování nebo záměrné ničení školního majetku, použití nebezpečného předmětu při napadení druhého, krádež spojená s násilím a hrubostí vůči druhému, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy a žákům vzájemně.
* v případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému OSPOD, nebo obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

NTU a DTU uděluje TU dle svého uvážení nebo s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících, po projednání na pedagogické radě. Chování se vyhodnocuje v každém čtvrtletí. Uložení DTU učitel neprodleně oznámí ŘŠ. Návrhy na DŘŠ jsou projednávány a schvalovány na pedagogické radě každé čtvrtletí. Udělovány a předávány jsou ŘŠ v nejbližším možném termínu. Návrhy na sníženou klasifikaci jsou projednávány na pololetí a závěrečné klasifikační poradě. K udělení snížené známky z chování je možno přistoupit pouze na základě doložitelných podkladů a po prokázání realizovaných preventivních opatření, která měla vést k zamezení rizikového jednání. O výše uvedených výchovných opatřeních je vždy prokazatelným způsobem informován žák a jeho zákonný zástupce.

Dodatek 02. k ŠVP k 1. 9. 2021

5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1 Předmět: Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

* 1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**Učivo**

* **Data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
* **Kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
* **Modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  
Očekávané výstupy – 2. období**

Žák  
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů  
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení  
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**Učivo**

* **Řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
* **Programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
* **Kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuze o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**  
**Očekávané výstupy – 2. období**žák  
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky  
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**Učivo**

* **Systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
* **Práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**   
**Očekávané výstupy – 2. období**žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu  
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

**Učivo**

* **Hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
* **Počítačové sítě**: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
* **Bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

* Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
* Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
* Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  
Očekávané výstupy – 2. období

Žák  
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů  
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení  
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

* Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
* Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
* Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuze o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY  
Očekávané výstupy – 2. období  
žák  
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky  
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

* Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
* Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE   
Očekávané výstupy – 2. období  
žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu  
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

* Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
* Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
* Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

**V tomto předmětu jsou realizována následující průřezová témata:**

OSV-rozvoj schopností poznávání, komunikace, MDV-kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, EGS-vyhledávání informací o světě a komunikace, MKV-komunikace s lidmi s různých kultur, VDO-SW pirátství

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* žák využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie,
* žák vyhledává a třídí informace,
* žák se seznamuje s různým výukovým softwarem.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žák používá informace z různých zdrojů a pracují s nimi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,
* žák je veden k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů,
* žákovi je umožňováno pracovat s různými textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do druhého.

**Kompetence komunikativní:**

* žák se učí komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení,
* žák je seznamován se zásadami těchto komunikací,
* žákovi je umožňováno prezentovat svou práci.

**Kompetence sociální a personální:**

* žák se může podílet na vytváření pravidel práce v týmu, učí se spolupracovat ve skupině a uvědomovat si svou roli.

**Kompetence občanské:**

* žák je veden k respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání softwaru,
* žák je veden k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

**Kompetence pracovní:**

* žák se učí používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady,
* žák se učí chránit si data před poškozením či ztrátou.

# Tematické celky

### 4. ročník

#### Ovládání digitálního zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
|  | |
| **Učivo**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku |  |
|  | |

#### Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
|  | |
| **Učivo**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení |  |
|  | |

#### 

#### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
|  | |
| **Učivo**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce |  |
|  | |

### 

### 5. ročník

#### Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
|  | |
| **Učivo**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |
|  | |

#### 

#### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém |
|  | |
| **Učivo**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur |  |
|  | |

#### 

#### Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
|  | |
| **Učivo**  Systém, struktura, prvky, vztahy |  |
|  | |

#### 

#### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
|  | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
|  | |
| **Učivo**  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt |  |
|  | |

#### 