|  |
| --- |
| Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského, Komňa 169 |
| **ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY****část 41:Minimální preventivní program** **pro školní rok 2016/2017** |
| Vypracoval: | Ivana Dubovská, ředitelka školy**Čj.:864 /2016** |
| Dne: | 23. 08. 2016 |
| Pedagogická rada projednala dne: | 26. 08. 2016 |
| Platnost ode dne: | 1. 09. 2016
 |
| Účinnost ode dne: | * 1. 2016
 |
| Spisový znak: | 2.2.2 |
| Skartační znak: | A10 |

Tento program navazuje na koncepci prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a rizikového chování u dětí a mládeže. Je součástí ŠVP PV „Škola hrou“ proškolní rok 2016/2017 a pokládá se za závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Minimální preventivní program naší školy vychází ze:

* zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
* zákona č. 379/2005 Sb., zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,
* metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
ve školách a školských zařízeních, č.j.: 20 006/2007-51,
* metodický pokyn ministra školství MT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008 – 6,
* metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 – Praha 2013

Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle pro žáky i učitele v oblasti prevence negativních jevů. V programu najdeme primární prevenci v jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech. Seznámit se můžeme s cílem prevence na naší škole, tedy s tím, jaké kompetence by žáci 5. ročníku měli zvládnout, či jak řešíme případné přestupky.

**Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně-vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci s rodiči usilujeme o formování takové osobnosti dítěte, která bude schopna se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti - to vše s ohledem na svůj věk.

**Primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na:**

a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

* záškoláctví
* šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
* agresivita žáků
* kriminalita, delikvence
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky a onemocnění HIV/AIDS)
* závislost na politickém a náboženském extremismu
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

* domácího násilí
* týrání a zneužívání dětí
* ohrožování mravní výchovy mládeže
* poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
* Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.
* Cílem primární prevence je předejít problémům spojených s užíváním návykových látek, případně oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.
* MPP usiluje o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti.
* Je třeba, aby se aktivity zdravého životního stylu a prevence staly v rámci školy přirozenou součástí vzdělávacího procesu a života zařízení.
* Důležité je podporovat i nespecifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Dlouhodobé cíle - žáci**

* trvale prohlubovat povědomí žáků o sociálně patologických jevech a o následcích, které mohou mít
* posilovat právní vědomí o kriminalitě, předpisech a zákonech
* osvojit si potřebné hygienické návyky a sociální dovednosti, zdravý životní styl
* posilovat zdravé sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
* konflikty řešit nenásilnou formou
* prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými

**Dlouhodobé cíle - učitelé**

* podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci směrem ke kolegům a žákům
* vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
* prohlubování týmové spolupráce
* zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou
* zapojit rodiče do dění ve škole

**Krátkodobé cíle**

* zlepšit práci s třídou při využití komunitních metod
* spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
* zvyšovat vědomí kolektivní soudržnosti třídy a školy - stmelování kolektivu
* spolupracovat s dalšími organizacemi a místními spolky v Komni  (hasiči, Sokol, myslivecký spolek, fotbalový klub, DH Komňané..)
* zapojovat žáky do dění ve škole - podněcovat aktivity, které vedou ke vhodnému využití volného času dětí
* řešit aktuální problémové situace
* pořádat pro rodiče a veřejnost Dny otevřených dveří

**Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského se nachází 4 km od městečka Bojkovice na Uherskohradištsku ve Zlínském kraji. Jsme málotřídní venkovská základní škola s důrazem rodinné prostředí a vztahy. Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem „Svět kolem nás“. Zřizovatelem školy je Obec Komňa.V prostorách budovy se nachází základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Vzdělávací a výchovný proces zabezpečují 3 pedagogičtí pracovníci v ZŠ, 2 pedagogičtí pracovníci v MŠ, 1 pedagogická pracovnice ve školní družině, chůva v MŠ a školní asistent v ZŠ a 5 provozních zaměstnanců. Ve školním roce 2016/2017 je v MŠ 21 zapsaných dětí, ZŠ 23 zapsaných dětí, ŠD 20 zapsaných dětí. V zařízení se pracuje v jedné třídě mateřské školy, ve třech třídách základní školy s 5 postupnými ročníky a v jedné třídě školní družiny.

Vize školy: „***V naší škole se děti naučí být samy sebou, věřit v sebe, ocenit druhé.“***

**Analýza současného stavu ve škole:**

* MPP vychází z Hodnocení MPP ve školním roce 2015/2016.
* Do plnění MPP se zapojují všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.
* Zaměřujeme se na děti ze sociálně slabých rodin i na děti běžné populace, na spolupráci s rodiči i s veřejností.
* V tomto ohledu bude velmi nápomocná pozice školního asistenta, financovaného z prostředků EU z projektu OP VVV. Asistent bude v letošním školním roce působit na škole a zaměřovat se především na žáky ohrožené školním neúspěchem. Bude v úzkém vztahu – rodič – žák při řešení výukových i dalších obtížích žáka.
* Během roku jsou vyskytující se výchovné přestupky proti řádu školy ihned řešeny.
* Postihy žáků, kteří překročí hranici mezi běžným a rizikovým chováním, jsou řešeny podle školního řádu, který je schválen Školskou radou.
* K hlavním aktivitám školy patří:
* mezipředmětové vazby
* ekologické aktivity
* vzájemné konzultace vyučujících
* sledování situace ve škole
* vytváření aktivit pro žáky mimo výuku
* Drogy se v prostorách školy nevyskytují, drobné přestupky proti školnímu řádu ojediněle ano.
* MPP v minulém školním roce shledáváme jako účinný, a proto budeme v plnění cílů a úkolů nadále pokračovat a prohlubovat kompetence dětí v této problematice.

**Cíl programu ve školním roce 2016/2017 :**

* „Přispívám k bezpečnému prostředí školy.“
* „Snažím se být každý den připravený na vyučování.“
* „Mohu konkurovat ostatním, mám na to.“
* „Z pobytu ve škole mám dobrý pocit.“

**Řešení přestupků:**

* Problémy řešit okamžitě, efektivně, účelně, vyvodit závěr a nápravu za spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a s rodiči – ty informovat vždy!
* Na vyzvání ředitelky jsou rodiče povinni osobně se zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se chování jejich dítěte. O jednání si pořídit písemný záznam.

Během celého školního roku.

**Školní řád**

Obsahuje:

* Postup při uvolňování žáků z vyučování, prevenci a postih záškoláctví.
* Řešení šikanování a projevů rasismu mezi žáky školy.
* Pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance.
* Zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy.

Porušení tohoto ustanovení bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něj vyvozeny patřičné sankce. Děti budou se školním řádem seznámeny ve své kmenové třídě a bude ve škole viditelně vyvěšen.

**Formy, metody a zásady působení v prevenci rizikového chování**

Uplatňování různých **forem**:

* Působit na jedince
* Působit na celé třídní skupiny
* Působit na skupiny v rámci zájmových kroužků.

Uplatňování různých **metod** působení na jednotlivce a skupiny dětí a
mládeže zaměřené na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování

* slovní: rozhovor, vypravování, beseda, soutěž, přednáška,...
* názorné: video, televize, divadlo, výstava,...
* praktické: nácvik praktických dovedností, výlety, exkurze

**Zásady** pro prevenci:

dlouhodobost, důslednost, jednotnost, cílenost, komplexnost, kontinuita, bezpečnost, psychosociální dovednosti, metodika nespecifické prevence, finanční zabezpečení, spolupráce s rodiči

**Průběžné sledování**

Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod pro včasné zachycení ohrožených dětí.

* Zaměřit se na děti bojácné, ze sociálně slabých rodin, agresivní, nerespektující mravní normy, ale i na děti z běžné populace, které si v současném světě často nevědí rady.
* Informovat žáky o problémech tolerance, rasismu, xenofobie, ochrany zdraví, toxikomanie, deviacích,....
* Seznámit žáky se základními poznatky o návykových látkách.

**Klíčové vyučovací oblasti**

* Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybová aktivita.
* Oblast společenskovědní – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence.
* Oblast přírodovědná a ekologická – biologie člověka, fyziologie, chemie.
* Oblast rodinné a občanské výchovy – finanční gramotnost.
* Oblast sociálně právní – právní aspekty rizikového chování, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva dítěte.

**Podmínky pro volný čas**

      Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže.

* Dostatečná nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit ve škole
* Informace o studijních oborech v ZUŠ Bojkovice
* Informace o možnosti zájmových aktivit v DDM Bojkovice

**Poradenství**

Poskytování poradenských služeb žákům i jejich rodičům.

* Během každého dne
* Po vzájemné domluvě
* Při problémech
1. **Aktivity pro žáky**

Znalostní kompetence:

**Mateřská škola**:

* děti mají povědomí o zdravém životním stylu seznamují se s osobní a duševní hygienou začínají chápat formy komunikace učí se sociálním dovednostem neubližují sobě ani jinému chápou jednoduché ekologické vazby v prostředí

**1. - 2. ročník**:

Žáci:

* dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* vědí, jak jednoduše odmítnout návykové látky
* znají hodnoty zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* pokouší se o udržování zdraví a zdravého životního stylu
* mají právní povědomí v oblasti jevů rizikového chování
* seznamují se s ekologií kolem nás

**3. - 5. ročník**:

Žáci:

* mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu
* osvojují si zdravý životní styl
* vědí o zdravotních a sociálních rizicích návykových látek
* jsou seznámeni se zákony omezující kouření, požívání alkoholu, užívání a šíření drog
* orientují se v základních mezilidských vztazích
* rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
* ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva jiných (šikana, násilí, zastrašování), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek

Způsoby realizace:

**Mateřská škola**:

* Jednoduché formy komunikace
* Počátky sociálních dovedností ve hře
* Aktivity ke zdravému životnímu stylu
* Konkrétní dovednosti
* Modelové situace
* Stanovení základních pravidel
* Environmentální výchova
* Volnočasové aktivity
Zodpovídá: Dubovská, Tománková

**1. - 2. ročník**:

* Stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli
* Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto
jevů
* Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
* Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor
* Modelové situace
* Environmentální výchova
* Volnočasové aktivity
Zodpovídá: Šašinková, Procházková

**3. - 5. ročník**:

* Učit chápat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
* Měnit postoje žáků k sobě
* Prožívat sebe v kontextu s druhými lidmi a okolním světem
* Vést žáky k pozitivnímu citovému naladění a myšlení
* Osvojení si dovednosti řešit stres
* Dodržovat životosprávu
* Rozvoj schopnosti pracovat v kolektivu
* Uvědomovat si co tělu prospívá
* Věnovat se sportovním činnostem
* Environmentální výchova
* Volnočasové aktivity
Zodpovídá: Procházková, Fialová

**Kroužky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **termín** | **vedoucí** |
| Aerobik |  | Dubovská |
| Logopedie |  | Fialová |
| Přírodověda |  | Šašinková, Hledík |
| Zdravověda |  | Dolinová, Jančová |
| Náboženství nepovinný předmět |  | Svítok |
| Klub zábavné logiky a deskových her |  | Procházková |

**Jednorázové akce a aktivity**

* celoroční projekt EKOSOUTĚŽ s Rudou Sběrňáčkem a žabkou Rosničkou, vytvoření ekotýmů (možnost využití i jiného odběratele – METALŠROT apod….)
* Charitativní sbírka ošacení a nepotřebných věcí pro neziskovou organizaci Diakonie Broumov
* Exkurze do moštárny – Rudice - projekt „OVOCŇÁK“ – zdravý životní styl a správné stravovací návyky
* Plavecký výcvik žáků 2.a 3. ročníku ZŠ v CPA Delfín Uherský Brod
* Podzimní slavnosti – Bramborování/moštování – výstava výrobků především z ovoce, zeleniny a přírodnin, sušení ovoce, moštování,výroba bramborových placek, pečení brambor v ohni apod…
* jablíčkohraní v MŠ – jablíčkový den
* drakiáda
* návštěva HELP Uherské Hradiště, beseda – rizikové chování…- dle nabídky
* sportovní dopoledne na Dopravním hřišti v Uherském Brodě
* Svatomartinský lampionový průvod ke studánce „Růženka“
* vzduch kolem nás (obnovitelné zdroje vytápění, dotační systém v ČR, vliv dopravy na ovzduší)
* výroba krmítek pro ptáky, sběr lesních plodů pro zvěř
* Halowen, vyřezávání dýní
* soutěž ve stolních hrách v rámci školní družiny
* přírodovědný výlet za lesními zvířaty ke krmelci – krmení zvěře –v rámci ŠD
* Výlet na krhovskou rozhlednu
* člověk a kultura (zvyky a folklór Vánoc, tradice, pečení cukroví, vánoční výzdoba)
* krmení lesních zvířat lesními plody, ovocem a tvrdým chlebem
* Mikulášské divadelní představení ve Zlíně- spojené s Mikulášskou nadílkou (ve spolupráci se spolkem J.A.Komenského v Komni)
* zdobení perníčků na Mikulášskou nadílku s maminkami v MŠ
* Mikulášská nadílka ve spolupráci s rodiči
* Vánoční pohlazení na ZUŠ Bojkovice
* Vánoční besídka pro rodiče (děti z MŠ)
* 8. ročník tradičního vánočního jarmarku s kulturním vystoupením žáků
* Vánoční zpívání v DD Nezdenice,Uherský Brod a Bojkovice spolu s DH Komňané
* třídění odpadů a jejich následná recyklace
* péče o ptactvo – kontrola krmítek
* školní soutěž o nejlepší ilustraci pohádky (dětského příběhu)
* „Den pro mrazíky“ - stavění iglů a sněhuláků na školní zahradě
* loutkové divadlo v klubu Maják Bojkovice,nebo Uh.Brod,(dle aktuální nabídky)
* voda kolem nás (problematika pitné vody, spotřeba, znečištění)
* přírodovědná vycházka – ekosystém rybník, živočichové rybníků
* péče o třídní zeleň, popř. faunu – zvířátko z domu
* maškarní karneval v Sokolovně – „Ples pro Popelku“
* žáci ŠD hrají divadlo pro kamarády z MŠ
* FAŠANK -masopustní průvod vesnicí v tradičních lidových maskách spojený se „Skakůnským tancem“
* návštěva Hvězdárny Uherský Brod
* velikonoční zvyky a folklór
* divadelní představení
* péče o rostliny, jejich množení, přesazování a příprava na jaro
* březen - Měsíc knihy - návštěva místní knihovny, má nej.kniha - výstava
* Odemykání jara – zahrady (písničkové probouzení jara, ptáčků, broučků a zvířátek
* příprava na recitační a pěveckou soutěž – školní kolo
* Vítání jara – vynášení Moreny
* „Velikonoční tvoření v lidovém domku č.6 - malování velikonočních vajíček,zdobení kraslic,pletení tatarů, pečení velikon.věnců a jidášů
* návštěva Památníku J.A.K. v Komni
* vystoupení dětí z MŠ a žáků na valné hromadě spolku k uctění památky J.A.Komenského
* příroda se probouzí, jaro je tady-jarní vycházky do přírody
* jarní úklid okolí školy
* školní kolo v lehké atletice
* dopravní soutěž
* „Den úsměvů aneb aprílové posvícení“
* divadelní představení v MŠ – Divadlo Kočenka nebo na ZUŠ Klub Maják – Bojkovice – dle aktuální nabídky
* Den Země – čistíme školní zahradu, okolí školy,vycházka v rámci přírodovědného
* ochrana rostlin a živočichů v ČR- projekt, vlastní fotografie
* Noc s Andersenem v mateřské škole
* péče o zeleň v okolí školy
* Den matek – vystoupení v místní sokolovně
* vycházka k Modré vodě, poznávání rostlin, stromů Bílých Karpat, určování podle klíče
* sportovní olympiáda
* návštěva ekocentra VERONICA Hostětín
* vyhlášení soutěže „ZLATÝ AMOS“
* Turnaj ve vybíjené
* návštěva zemědělské farmy – TOKO Rudice - Ovocňák
* hodnotíme školní rok v oblasti třídění odpadů a životního prostředí
* Den dětí s myslivci spojená s orientačním závodem v areálu Rasová
* kanysterapie s pejsky
* „Světlovský bál“ - Bojkovice
* beseda - včely a včelaři
* školní výlety
* beseda s členkami ČSČK,prevence úrazů
* rozloučení s předškoláky, pasování na školáky,zahradní slavnost, ukončení školního roku
* vyhodnocení vědomostní soutěže „ZLATÝ AMOS“

**Spolupráce s jinými institucemi**

Oblast školství
- krajská pedagogicko - psychologická poradna Zlín, pobočka Uherský Brod, Uherské Hradiště, SPC Zlín
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem
Oblast zdravotnictví
- dětský lékař - Mudr. Klesnilová, Mudr. Navrátilová
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence
Oblast sociálních věcí
- sociální odbor, kurátoři, HELP Uherské Hradiště
Policie ČR, Městská policie
- Služba kriminální policie - oddělení nezletilých
- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů
- Městská policie Bojkovice

Ostatní

-Dům dětí a mládeže  Bojkovice

-ZUŠ Bojkovice

**Spolupráce s rodiči**

Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Proto je důležitá informovanost rodičů žáků, kteří budou o minimálním preventivním programu informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Mezi rodiči problémových žáků probíhá vzájemná komunikace na schůzkách s ředitelkou školy, třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Cílem programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, aby byl s ohledem na svůj věk schopen orientovat se v dané problematice, ptát se, dělat rozhodnutí, aby zodpovědně přistupoval ke každodenním problémům.

**Závěr**

Žáci plnící povinnou školní docházku na základní škole patří k nejohroženější skupině, proto je v této době důležité zahájit prevenci sociálně – patologických jevů, poskytnout žákům co nejvíce informací, je třeba naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit.

V Komni, 23. 08. 2016

Dubovská Ivana

ředitelka školy

Seznámeni: